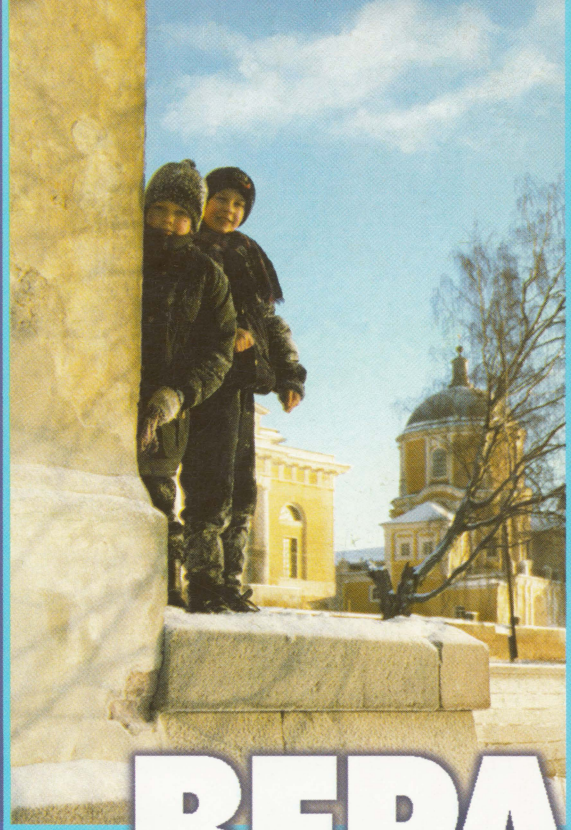


ПРАВОСЛАВИЕ В ШКОЛЕ



В.М. ЕКИМЕНКОВА

ВЕРА ИЩЕЛЯЕТ СЕРДЦА

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ЭТИКИ

Печатается по благословению Архиепископа Тверского
и Кашинского Виктора

Православие в школе

Екименкова В.М.

ВЕРА ИСЦЕЛЯЕТ СЕРДЦА

**Из опыта преподавания православной
этики учащимся 1—10 классов**

**«Ковчег»
Москва
2001**

От автора

Я не решилась бы на издание этой книги, если бы не почувствовала острой необходимости поделиться своими мыслями о работе с детьми в области христианского, а точнее, православного воспитания и образования.

Сейчас, как никогда ранее, мы оказались беззащитными перед наплывом в Россию множества иностранных сект и лжехристианских учений. Эта беззащитность, на мой взгляд, объясняется оторванностью от истоков истинного благочестия, в традициях которого веками формировался нравственный уклад нашей жизни.

Особенно трудно стало работать с детьми в школе: они буквально больны неверием, вседозволенностью, распушенностью и жестокосердием.

Как ни трудны первые шаги, но укрепляет все-таки надежда, что рядом с этим скромным трудом появятся и другие педагогические исследования, и книги учителей-практиков в данной области воспитания и обучения.

Пусть наша работа послужит не только призывом к этому, но и станет материалом в помощь учителям, воспитателям, студентам и, конечно же, родителям.

Это издание — второе, дополненное и расширенное. Помимо опубликованного ранее опыта работы с детьми начальных классов, в него включены подробные рекомендации для занятий по православной этике факультативного курса с

учащимися среднего и старшего школьного возраста.

Приношу сердечную благодарность всем, кто помогал мне в работе с детьми, способствовал обобщению данного опыта. Так, я признательна участникам семинара, проведенного по инициативе Экспериментального центра Православной педагогики имени священника Василия Арбекова (г. Рязань) в Свято-Иоанно-Богословском монастыре летом 1995 года, за то, что они первыми убедили меня начать эту работу.

Благодарю игумена Платона и монаха Максима Свято-Троицкой Сергиевой Лавры за то внимание, с каким была прочитана, исправлена и дополнена рукопись.

Валентина Екименкова

АНАЛИЗИРУЯ ПРОШЛОЕ

*Наше сердце не может
найти покоя, пока не успокоится в Боге.*

Августин Блаженный

Мое сердце, как и сердце каждого человека, любящего свою Родину, охвачено печалью и скорбью от того, что произошло с нашей страной и народом.

Но больше всего болит оно за школу, за детей. Не один десяток лет проработала я в школе. Сколько прекрасных учителей, мастеров своего дела встретила! Сколько посетила замечательных уроков и внеклассных мероприятий!

Но почему же сейчас в школах можно встретить так много неопрятных, покрашенных подростков, курящих, бранящихся, с потухшими взглядами и абсолютным нежеланием учиться? Как же так? Где они, эти умные светящиеся глаза, горячие сердца, светлые головы? Ведь мы так много говорили с детьми о нравственности! Этому был посвящен целый раздел школьной программы, который так и назывался "Нравственное воспитание". Где же наша работа?

Пожалуй, впервые за эти годы я стала острее ощущать и свою ответственность за происшедшее. Нет, учить мы учили, и даже неплохо, а вот с воспитанием, надо признаться, не получилось. Почему

наши дети, повзрослев, становятся агрессивнее и злее? Почему они совершенно не умеют прощать обид, не умеют слушать и понимать друг друга, не испытывают никакого чувства ответственности за свои дела и поступки? А ведь мы говорили с ними и об этом.

Анализируя все это, прихожу к выводу, что дело не в количестве и качестве проводимых занятий, а в той бездуховности, в которую мы бросали семена нравственности.

Любой закон, кодекс основывается на *чьем-то авторитете*. Но на чьем же авторитете зиждется основа всех законов — нравственный закон? И тут мы должны не только понять, но и принять положение, что для каждого человека не будет в этой области никакого авторитета, если в сердце его не будет Бога. Еще Федор Михайлович Достоевский говорил об этом: “Если Бога нет, то все дозволено”. Вне Православия ответа на вопрос о воспитании человека нет. Мы же отвергли этот единственный путь — и результаты налицо.

Не может дерево доброе приносить плоды худые. (Евангелие от Матфея, 7, 18)

Значит, все дело в дереве, то есть в нас. Давать знания — наша специальность. Вот мы и давали, учили, развивали ум, память, воображение. Но не смогли научить тому, чего не постигли сами. Умные, развитые, способные, наши выпускники порой вырастали холодными, расчетливыми дельцами или пустыми, не нашедшими себя в жизни неумехами.

Как воспитать в детях доброту, отзывчивость, взаимопонимание, честность, порядочность? Воспитать так, чтобы эти черты характера стали свойствами их натуры, а не средствами для достижения определенной цели?

Ни одна существующая система обучения и воспитания не дает возможности задуматься самому человеку над вопросом: “Какой я вообще?” Что же делать, как помочь детям и родителям?

И вот мы решили пойти по иному пути, не по новому, а вернуться к давно забытому старому — к православному воспитанию. Познакомившись с литературой по христианскому воспитанию, узнав и открыв для себя этот глубинный источник благочестия и порядочности, мы пересмотрели всю систему воспитания (а частично и обучения) в школе. Начали этим заниматься, когда дети были уже во втором классе. На этом моменте хочется остановиться особенно.

Первый год учебы очень трудный и для детей, и для родителей. Но дело не только в этом. В массовой школе мы встречаемся с неподготовленными родителями, у которых сформировалось свое, в основном атеистическое, мировоззрение.

Многих из них настораживает введение в школе предмета по православному воспитанию. Они еще не успели оценить учителя, поверить ему. Поэтому первый год должен стать годом адаптации для учеников и их родителей, а для учителя — годом завоевания авторитета.

Что же такое православное воспитание?
Православное воспитание — это процесс фор-

мирования личности в системе понятий православного христианского мировоззрения.

Приобщение ребенка к источникам благодати и освещения является самой глубокой и сокровенной основой формирования его нравственного облика. В каждой нравственно-обновленной личности открывается лик новой возрожденной России. А это возрождение для нас — самое важное.

Как всё начиналось

...Дети во втором классе. Одна мама пожаловалась мне, что очень устала от капризов девочки. В прошлом году, отправив ребенка в школу, вся семья схватилась за лекарства. Бабушка ложилась на диван, обвязав голову, мама принимала валидол. Почему? То не те колготки дали, то не так заплели косы. А вот другой мальчик из нашего класса. Каждый раз, когда его кто-то нечаянно толкал, он с такой злостью налетал на обидчика, что оставалось только одно — держать его крепче. На примере этих двух учеников впоследствии стало особенно заметно, как изменились дети. Мама девочки призналась, что и вспоминать боится, какой та была. Сейчас она стала выдержаннее, спокойнее. Другим стал и мальчик.

Что же произошло? Все дело в том, что дети научились не только видеть свои недостатки, но и осознать их и преодолевать. Они стали лучше не из-за боязни наказания, не только “на глазах” у людей.

Оставшись одни, они тоже уже не могли быть другими, так как хорошо усвоили, что у Бога нет ничего тайного, что не стало бы явным.

Таким образом, очевидно, что воспитание благочестия вырабатывает в детях тот внутренний, духовный стержень, который становится основой и для внешнего поведения.

Задачи учителя

Рассматривая всё обучение и воспитание с точки зрения Православия, мы иначе стали смотреть на многие вещи. Мы убедились, что, обученные наукам, подростки выходят в жизнь духовно обделенными.

Долгие годы, занимаясь с детьми, мы не замечали, как “облеплялся” характер ученика губительными греховными страстями. Мы, учителя, сами не были готовы к такому восприятию жизни и не предостерегали детей от духовного падения.

Значит, первым долгом учителя, вступившего на путь православного воспитания детей, является четкое знание того, что́ есть *духовное начало* в человеке, что́ есть совесть, достоинство, честь, чувство ответственности, патриотизм, уважение к своей и чужой собственности; нужно объяснить детям, в чем состоит смысл жизни человека на Земле, помочь уяснить значение понятия “человек создан по образу и подобию Божию”. А без этого получится результат, от которого предостерегал еще К. Д. Ушинский: “Дай человеку все жизненные блага, но лиши его понимания смысла жизни на Земле — он будет несчастен”.

Начинать новое дело всегда трудно, тем более то, которое помогает спасению души человеческой. Но еще труднее переступить через себя, через свои сложившиеся принципы и взгляды. Но, может быть, попробуем решить эту задачу вместе?

Первые результаты

Первый год стал годом тревог и ожиданий. Поймут ли дети, чему хотят их научить? Ведь опыта работы по православному воспитанию за последние 10 лет не накопилось. Во всяком случае, я о нем не знаю. Оценят ли нас родители? Будут ли они нашими союзниками? Как повлияют занятия на формирование мировоззрения и детей, и взрослых? Этих и других опасений было много. Но все они развеялись, когда в конце года мы предложили анкету с единственным вопросом: “Что дали мне занятия по православной этике?” Вот ответы детей:

- *Я перестала бояться темноты. Раньше я засыпала при свете. Сейчас я понимаю, что мой Ангел-хранитель со мной, так как я никому не делаю зла. (Юля Н.)*
- *Я хочу стать хорошей. Я знаю, что не в нарядях дело. Я хочу быть добрее. (Аня С.)*
- *Я научилась не быть задиристой и не обижать ближнего. Я узнала, что дерзость — отрицательная черта характера. Она влечет за собой грубость, злобливость. (Юля Ж.)*
- *Раньше мне было все равно — есть ли Бог, Рай, Иисус Христос. Теперь у меня другая жизнь.*

*Я верю в прошлое, и мне уже не все равно.
(Алеша М.)*

- *Я узнал, что Иисус Христос снимал грехи и исцелял людей. Мне тоже захотелось, чтобы он снял их с меня и моей семьи. (Ваня Г.)*
- *Я узнал, что у меня есть Ангел-хранитель. Я стал бояться обидеть Бога и стал меньше совершать грехов. (Алеша С.)*
- *Мне нравятся уроки математики, физкультуры, но я больше всего люблю занятия по этике. Хочется, чтобы рассказывали о Боге побольше. (Денис Д.)*
- *Я не знаю, какой я — хороший или плохой, но мне кажется, что я стал лучше, добрее. (Денис К.)*
- *Раньше, когда я поругаюсь с кем, я не разговаривала по три дня, желая всем зла. Теперь я не могу потерпеть и пяти минут. Я понимаю, что это грех. (Наташа Х.)*

Уроки благочестия¹

Каждое утро в классе начиналось с поздравления с праздником (или днем памяти святого), который отмечала в этот день Русская Православная Церковь. Обычно я пользовалась книгами, где подробно рассказывалось о жизни святых, право-

¹ Слово “благочестие” можно определить как “навык поведения человека, в основе которого лежит православное воспитание”. Таким образом, это понятие включает в себя и навыки культурного поведения, и мирозозерцание, и отношение к Богу, людям, самому себе.

славным календарем, беседами из утренней передачи центрального радио “Евангельские чтения” и другими источниками. После этого мы открывали наши “Царские врата” — дверцы шкафа, где был оформлен уголок с изображением Спасителя на Голгофе, Божией Матери и святых. Это — минуты безмолвного общения с Господом Иисусом Христом, минуты памяти о Его страданиях и нашей ответственности пред Ним. Занятия начинаются.

На уроках русского языка ежедневно в тетрадях мы записывали предложения “для души”. Это были высказывания святых отцов, строки из Евангелия, библейских притч (см. Приложение).

После записи предложений дети обязательно высказывали свое мнение относительно их смысла, говорили, как они понимают их. Затем шло обобщение учителя. Такая работа способствует развитию духовной восприимчивости детей, развивает их словарный запас, приучает к размышлению и высказыванию собственных мыслей.

К примеру, записываем на доске и в тетрадях:

«Подарить другому улыбку, радость, счастье — это во всякое время может сделать самый беднейший из людей».

Идет обсуждение, какое счастье может дать бедняк. Размышляем, в чем состоит счастье человека. Вспоминаем то место в Евангелии, где говорится, чтобы человек не запасал себе сокровищ на земле, которые может уничтожить моль, ржа или вор. Мы говорим о счастье духовном.

Или другая фраза:

«Не давайте, по возможности, воли нервам, но старайтесь их удерживать». (Св. Игнатий Брянчанинов)

Удерживать от чего? Что может произойти, если наша вспыльчивость возьмет верх?

Или пишем:

«Сердитый, гневливый, злопамятный человек всегда бывает себе и другим во искушение». (Св. Авва Дорофей)

Обсуждаем, почему человек вредит себе своей гневливостью, злостью, чем вредит другим, что значит “искушение”.

Дети всегда ждут таких предложений. Между ними идет своеобразное “соревнование”: кто точнее и глубже поймет и разъяснит смысл этих строк. Трудно даже оценить, какое большое значение имеет подобная работа для воспитания душевных качеств маленького человека.

Конечно, учителю самому трудно найти слова из Библии, смысл которых был бы понятен и детям. Очень хорошо, что сейчас в помощь педагогу вышли книги, где собраны высказывания святых отцов. Одна из них: “Крупницы духовной мудрости. Мудрые советы и мысли святых отцов”.

Работа на уроках

Уроки чтения являются благодарнейшей возможностью для выработки навыков благочестия. Готовясь к уроку, продумывая работу над средствами языка, анализом произведения, отработкой техники чтения и развитием речи, то есть выполняя учеб-

но-воспитательные задачи, всегда стараешься найти такие места, мимо которых раньше проходила, не обращала на них внимания.

К примеру, **“Сказка о царе Салтане”** А.С. Пушкина. Царевич идет за благословением к матери. Чем она благословляет? Иконой. Почему? Что значит — “благословение родителей”? После беседы разбираем слова **“благословение”**, **“благодать”**, **“благодарность”**, отмечаем их смысловую близость. В дополнение приводим слова из Библии:

Чти отца твоего и мать твою.

Это Заповедь пятая, она учит нас благочестивому отношению к родителям.

Сказка “Гуси-лебеди”

- Почему печка, яблоня и речка не помогли девочке? (Она была капризной, неуважительной...)
- Когда они ей оказали помощь? (Когда девочка смирилась, поблагодарила за помощь.)

Желающий найти истинное смирение и покой душе своей, да научится смирению мудрию, увидит, что в нем всякая радость и всякая слава.
(Св. Авва Дорофей)

С. Михалков. “Друзья”

Читаем:

Мы с другом вдвоем

Замечательно живем...

Почему быть вдвоем всегда лучше? Рассуждаем. Приводим примеры из жизни. Обращаемся к Библии, где сказано, что двоим лучше, чем одному: **...ибо,**

если упадет один, то другой поднимет товарища. (Книга Екклесиаста, или Проповедника, 4, 10)

Но со всеми ли будет хорошо? Нет, нельзя идти на поводу у другого: *Два слепца не могут вести друг друга — оба упадут в яму.* Надо помнить, что мы отвечаем друг за друга, а своими плохими поступками можем ввести другого в искушение, неприятность.

Не отвечай глупому по глупости его, чтобы и тебе не сделаться подобным ему. (Книга притчей Соломоновых, 26, 4)

К. Паустовский. “Дремучий медведь”

При анализе произведения уделяем большое внимание характеристике мальчика, который не хлестал колючек, мешавших ему и причинявших ему боль, не сбивал палками гнезд, не издевался над стрекозами, не швырял шишки в бобров, то есть был чутким, заботливым, очень жалостливым мальчиком.

А как учит нас Библия относиться к меньшим братьям? **Не убивай.** (Второзаконие, 5, 17). И еще: **Все дышащее да хвалит Господа!** (Псалтирь, 150, 6). Всё в природе создано Богом для нужд человека и живых существ. Значит, надо беречь и охранять их, любить природу. Так относились к ним преподобные **Серафим Саровский** (рассматриваем изображение, на котором он кормит из рук дикого медведя), святой **Герасим** и другие святые.

Е. Шварц. “Сказка о потерянном времени”

Всякому делу — свое время, у всякого возраста есть свои обязанности. Так начинается урок. А далее идет сопоставление:

Дети
растут — как?
развиваются — как?
учатся — чему?
отвечают — за что?

Взрослые
работают — зачем?
отвечают — за кого?
растят — кого?

Время проходит быстро, его надо беречь. На смену взрослым приходят их дети, но если они не научатся бережному отношению ко времени, своим обязанностям, то и с ними может произойти то же, что с героями в этой сказке. Человек, который напрасно теряет время, быстро стареет.

Что было, то и теперь есть, и что будет, то уже было, — и Бог воззовет прошедшее. (Книга Екклесиаста, или Проповедника, 3, 15)

Значит, за все надо будет ответить, и за потерянное время тоже.

«...Если кто потеряет золото или серебро, то он вместо этого может найти другое; если же он потерял время, живя в праздности и лени, то невозможно найти другого взамен потерянного. Мы будем искать хотя бы час сего времени и не найдем его». (Св. Авва Дорофей)

Л. Толстой. “Прыжок”

- Почему мальчик, рискуя своей жизнью (да и жизнью отца), взобрался на верхушку мачты? (Потому что увлекся, вошел в азарт погони за обезьянкой.)
- Что же явилось толчком к этому необдуманному поступку? Оказывается, смех находившихся на палубе людей. Всего-навсего смех, точнее, смешок. Но как больно ранил он самолюбие мальчика, задел его горделивое сердце! На доске написано:

Не надо замечать, кто на тебя как посмотрел, — это приводит к мнительности.

Работая над характеристикой героя, отмечаем черты его характера: смелость, гордость, самонадеянность, самолюбие. Замечаем, что он был эгоистом, так как служил только своей страсти — гордыне, не мог стерпеть, что кто-то над ним посмеялся. Рассуждаем, хорошо или плохо быть гордым человеком. И, наконец, приходим к выводу:

«Корень всех зол — самолюбие». (Св. Авва Дорофей)

Много возможностей для воспитания благочестия дают уроки изобразительного искусства. Для краткости назову лишь отдельные темы².

- Все дышащее да хвалит Господа.

Рисунки животных и насекомых: бабочек, лягушек, собак, кошек и пр. Беседа по теме “Братья наши меньшие” (иллюстрации: святой Герасим со львом, Серафим Саровский кормит дикого медведя из рук).

- Невидимый мир.

Беседа о храме как доме Божиим. Ангелы в ночном храме.

- Божий мир красок.

Полевые цветы. Беседы о неповторимости Божия мира и его великолепии. (Строки из Евангелия от Матфея, гл. 6, 28, 29: **Посмотрите на полевые лилии... И Соломон во всей славе своей не одевался так, как всякая из них.**)

² Использованы рекомендации С.Н. Шленовой, московской художницы.

- **“Царевна-лягушка” (или другая сказка)**

Беседа о кротости и смирении как главных человеческих добродетелей. Так как Иван-царевич обладал ими, он оказался самым мудрым из братьев.

* * *

Мы дали несколько рекомендаций по урокам для того, чтобы вы имели представление, как постепенно формируется христианское мировоззрение.

Хотим посоветовать не превращать весь урок в сплошные наставления, это может привести к обратному эффекту. Уроки чтения — это уроки литературы, уроки развития речи, пополнение словарного запаса, уроки техники чтения. Мастерство писателя, поэта должно быть в центре внимания, но параллельно с этим, как бы подспудно, идет работа по формированию православного настроения души ребенка, работа над его духовными (религиозными) и душевными (культурными, эстетическими) качествами. И здесь очень важно ни один проступок детей не оставить без внимания.

Тогда решают свои проблемы ребята легко и просто. Например, прощение обид. Сделать это порой бывает нелегко, так как идет процесс становления личности, утверждение своего “я”. Дети думают, анализируют и все-таки находят верное решение. Почему так? Скорее всего не последнюю роль сыграли уроки благочестия. На них мы часто записывали предложения, подобные этому: *«Просить прощения трудно тому, кто горд. Одно слово: “прости” с сердечным сознанием пополяет врагов и мир дарует»*.

ЗАНЯТИЯ ПО ПРАВОСЛАВНОЙ ЭТИКЕ

Основные понятия о духовных ценностях дети получают на занятиях по православной этике, которые можно назвать и уроками воспитания добра, и уроками благочестия. Что это за занятия?

В школе ввели предмет **“Этика и культура поведения”**. Мы отказались от предложенной программы и ввели уроки православной этики, составив авторскую программу.

Православная этика учит ребенка сознательно управлять эмоциями и желаниями, закладывает фундамент для будущей жизни. Мы убеждены, что внешняя культура, внешняя интеллигентность не заменят православного мировоззрения, включающего в себя и культуру.

Ведь можно быть и интеллигентным негодяем. К тому же опыт показывает, что без православного стержня, без этой подлинной внутренней красоты человек вскоре утрачивает и внешнюю. Именно поэтому на наших занятиях, помимо работы над основными нормами поведения, мы, в первую очередь, раскрываем темы, связанные с обращением к Ветхому и Новому Заветам. Без них у детей не будет четкого представления, во имя чего всё это надо делать. Тем более что в обычной школе, в отличие от православных гимназий и школ, где изучается Закон Божий, другого источника получения таких знаний нет.

Конечно, наша программа не является образцовой, при желании ее можно дополнить, переделать или изменить.

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ **с учащимися 1—10 классов по православной** **этике, или по воспитанию благочестия**

(Занятия рассчитаны на 35 часов в каждом классе)

Объяснительная записка к программе

Ребенок начинает осознавать окружающий мир с овладения информацией и знакомства с существующими нормами поведения. В этом возрасте нет еще своего мировоззрения, не сформированы духовно-нравственные навыки, которые могли бы уберечь детей от дурных поступков. К тому же в мире много зла и соблазнов, поэтому дурные поступки гораздо быстрее добрых входят в привычку, и бороться с ними трудно. Вот почему в деле воспитания становится важным то, что окружает ребенка: школа, общество, поступающая информация.

Трагедия современной жизни состоит в том, что из-под ног человека выбиты твердые основы нравственности и духовности. Поэтому бессильными становятся подчас и родители, и школа, и органы правосудия, которые не в состоянии уберечь детей и подростков от падения. Происходит это оттого, что в жизни нет главного — иной цели, кроме удовлетворения своих потребностей любыми способами. Наша беда в том, что мы забываем о душе ре-

бенка, не говорим с ним об истинной роли человека на Земле, не даем правильного представления о мировоззрении, не знакомим с теми сведениями о существовании Божественных Сил, которые признает даже ученый мир.

Десятилетиями существовавшая атеистическая точка зрения в школе, семье, обществе привела к тому, что вопросы об отношении к Богу, людям, самому себе приобрели неправильное, искаженное понятие, и как следствие этого наши учащиеся не получили прочных навыков духовно-нравственного воспитания, особенно в раннем школьном (а хорошо бы и в дошкольном) возрасте, когда шло формирование характера человека, нравственных основ всей его жизни.

Именно поэтому мы предлагаем ввести в общеобразовательных школах хотя бы факультативный курс занятий по православной этике. Его можно назвать по-разному: **христианской психологией, христианским воспитанием, воспитанием благочестия, основами православной культуры.**

Целью таких уроков должно стать:

- развитие в детях, да и в родителях, лучших духовных и душевных качеств: скромности, смиренного мудрия, послушания, миролюбия, искренности, уважения к личности человека; развитие воли, дисциплинированности, ответственности;
- осмысление таких понятий, как “добродетель”, “страх Божий” и др., без которых невозможно пробуждение совести, оберегающей человека от совершения безнравственных поступков;

- сознательный выбор добра как естественное поведение в жизни;
- расширение мировоззрения ребенка, оказание ему помощи в выборе правильной жизненной ориентации.

Наши занятия обязательно включают изучение Священного Писания, святоотеческих творений, знакомство с памятными датами, отмечаемыми Церковью, с жизнью святых людей. Только так мы сможем выработать в детях ту духовную основу, которая поможет им не только не совершать дурных поступков, но и осознавать, во имя чего надо делать так, а не иначе.

Предлагаются следующие программы занятий:

- 1 класс. Усвоение определенных тем на уроках природоведческого цикла;
- 2 класс. Начало систематических занятий по данному курсу. Первый год обучения;
- 3 класс. Завершение начального обучения по курсу;
- 5—6 классы;
- 7—8 классы;
- 9—10 классы.

Программы предполагают расширение понятий мироздания в зависимости от возрастных групп, приобретение и укрепление знаний по христианской психологии.

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ 1 КЛАССА

Методические рекомендации

В 1 классе, когда у ребенка идет трудная пора адаптации, мы не рекомендуем введение специальных часов занятий. Все вопросы могут быть включены в материал уроков природоведческого цикла, а также в уроки чтения и другие мероприятия.

В помощь учителю, для ознакомления со Священным Писанием, в программу включен материал Ветхого и Нового Заветов.

Цель курса:

- дать детям представление о дивном, мудром, любящем Создателе всех и всего, научить любить неведомого и невидимого Бога;
- обратить внимание ребят на взаимоотношения людей с животным и растительным миром, на роль человека в природе;
- познакомить детей с зарождением плохих поступков, научить осознанному выбору добра, умению прощать поступки друзей, противостоять злу, помочь выработать такие качества характера, как миролюбие, доброта, незлобие, правдивость, долг, скромность, смирение, великодушие;
- развить личность, обладающую не только прочными знаниями, но и внутренней духовностью.

В программу 1 класса мы включили несколько занятий по рассказам шведской писательницы

Сельмы Лагерлеф. Мы думаем, что маленьким христианам очень важно познакомиться с Богом, который живет среди людей, воспитывается своей Матерью, играет с ровесниками. Ее рассказы вызывают сильные эмоциональные чувства, пронизанные любовью к Иисусу Христу, вызывают сострадание к Его мукам на кресте, способствуют воспитанию добра и милосердия. При этом учитель должен помнить всегда, что это вымышленный сюжет, что в рассказах есть расхождения с библейскими данными, с событиями тех лет. Ведь известно, что жизнь Иисуса Христа до 30-ти лет была скрыта от мира по Промыслу Божию. Об этом надо обязательно сообщить и детям.

*Ниже следующие рекомендации подготовил
иерей Дмитрий*

ТЕМА	РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ
1. "Что нас окружает? Знакомство с растительным и животным миром".	В основу взять материалы Библии: Бытие, гл. 1. Довести до сведения детей, что всё в мире создано Богом — Разумным Творцом. Они должны уяснить разницу между "созданием" и "творением", что никакое человеческое творение, даже самое сложное, несравнимо с малюсеньким созданием Божиим, что само по себе из груды строительного материала без труда человека ничего возникнуть не может.

ТЕМА	РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ
2. “Душа животных”. Беседа о “непостижимом” в видимом творении Божиим.	Любое растение или простейшее животное сложнее самого сложного механизма, так как оно имеет душу. Даже космические системы, планеты не имеют никакой ценности по сравнению с тем, что имеет душу, так как в ней — искорка Духа Божия. Всё живое называется “тварью Божией”, то есть сотворенной Богом.
3. “Для чего Бог создал весь мир?”	Бог не открывает людям многие тайны мироздания, так как знает, что нам это не будет полезно: человек, привыкший постигать мир разумом, а не сердцем, остается несовершенным для достижения главной добродетели — ВЕРЫ, а значит, никогда не достигнет совершенства и в другой — ЛЮБВИ. Бог создал живое без видимой причины и необходимости. Библия умалчивает об этом, так как судьбы Божии — бездна великая. (Псалтирь, 35, 7). Но зная, что Бог есть любовь, можно предположить, что ОН создал весь мир по ЛЮБВИ, которая, как мы знаем, не имеет видимых причин, она есть внутреннее свойство Духа. Любовь Божия распространяется на

ТЕМА	РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ
4. "Чему важнее учить детей?"	всё живое, а так как человек есть образ и подобие Бога, то он должен тоже любить всё живое. Это не всегда получается. Мы причиняем вред растениям и боль животным. Значит, любви у нас пока еще нет. Как ее достигнуть? Библия говорит нам: праведник и тварь милует. Значит, чтобы возлюбить мир, нужно "заставлять себя" не причинять боль никакой живности, миловать и букашку, не убивать животных без крайней нужды. Хотя и нужно учить детей знанию природы, но важнее учить их любви к природе как творению Божию. Знание часто "надмевает", то есть порождает гордость, самомнение, высокоумие. Любовь же всегда отверзает сердце благодати Божией. Более того, любовь есть совершенное знание. Поэтому обычно, если дети любят природу, то, как правило, они ее лучше и знают, даже то, что для нас, взрослых, не заметно из-за чрезмерной учености и образованности. Дети замечают, а иногда и объясняют непонятное.

ТЕМА	РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ
5. “Экскурсия в природу. Человек и природа как гармоничное творение”.	1) Гармония — это единство любви Божией между человеком и природой, между внутренним состоянием человека и его действиями и пр. Господь первоначально создал мир гармоничным. Такая гармония любви и отношений есть только в Раю: там нет противоречий, то есть нет борьбы за существование и вообще смерти. Но даже в несовершенном мире есть подобная гармония между животным миром и праведными людьми. Пример этого — жизнь преп. Серафима Саровского. Все повинуются друг другу, так как любовь не терпит неповиновения. 2) В целом, в нашем земном мире гармония ограничена скудостью любви человеческой к себе подобным, к природе, и самое главное — к Богу. Нарушение гармонии привело к экономическим проблемам, катастрофам, уничтожению многих видов животных, различным нарушениям в мире, в семье, обществе.
6. “Человек и животный мир”.	Бог создал весь мир по Своей любви. Свойство истинной любви — взаимность. Эта взаимность делает любовь неиссякаемой, даже в нашей человеческой жизни. Если бы чело-

ТЕМА	РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ
7. “Жизнь первых людей в Раю. Нарушение послушания”. (Бытие, гл. 2, 3)	век отвечал Богу взаимной любовью, то он был бы бессмертен, и, подобно праведному Еноху, был вознесен на небо живым. Всё живое хвалит и прославляет Господа. Все дышащее да хвалит Господа! Люди же уклоняются от этого из-за своего умствования, земных забот и, еще хуже, из-за явной греховной жизни. Праведники приближались к живому творению Божию потому, что они осознавали главный смысл жизни человека на Земле — любить и славить Творца. Они еще здесь, на Земле, входили в ту райскую совершенную гармонию, где нет противоречий, нет кровопролития. Поэтому они не боялись диких животных, а те не боялись их. Они помогали друг другу в трудную минуту. (Примеры из жизни Серафима Саровского, Герасима Иорданского, жития преп. Илариона.) Каждый человек на Земле должен во всем повиноваться Богу, исполняя Его заповеди. Когда люди исполняли повеления Бога в Раю, то они были радостными, тела их не были подвержены тлению. Люди должны были быть бессмертны. Все живот-

ТЕМА	РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ
8. “Мир вокруг нас: планеты, страны, условия для жизни человека”.	ные добровольно повиновались людям, видя их повиновение Богу. Однажды хитрый змей внушил Еве нарушить послушание Богу и вкусить плод дерева, который Господь воспретил людям пробовать. Ева соблазнилась сама и соблазнила Адама. Таким образом они оба нарушили послушание и оба были изгнаны из Рая. Люди, желающие быть добродетельными, должны всегда почитать своих родителей ради исполнения Заповедей Божиих, во всем слушаться их. Дети, научившиеся послушанию своим родителям, всегда будут выполнять и волю Бога. Всё, что существует вокруг нас, называется миром видимым. Творец этого мира — Бог. К видимому миру относятся все планеты, звезды, космос, а также всё живое и неживое на Земле. Отсюда мы можем видеть величие Бога, Его бесконечное Могущество, всесильный Разум. Господь Бог не только сотворил весь мир, но Он и поддерживает его в равновесии. Равновесии физическом, биологическом, духовном.

ТЕМА	РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ
	В физическом равновесии поддерживается весь космос при помощи сил тяготения, которые являются проявлением Божественной Энергии, а также все геологические процессы на Земле. В биологическом равновесии поддерживается живая природа, в которой постоянно, по неизреченной Премудрости Творца, совершается “возобновление” жизни, рождение себе подобных и распределение областей обитания живых существ. В духовном равновесии поддерживается человеческое сообщество, где каждому человеку воля Божия открывается через совесть и через источники Откровения и Предания. Дух Святой не позволяет людям окончательно развратиться и служить только своей плоти и дьяволу. Он незримо поддерживает тех, кто желает угождать Богу: грешников удерживает от совершения еще больших грехов, а развратившихся окончательно низводит во тьму кромешную, “где плач и скрежет зубов”.

ТЕМА	РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ
9. “Моя семья. Воспитание в ней”.	Когда Бог создал первого человека — Адама, то сразу же из его ребра Он сделал ему жену. Она должна была стать его помощницей во всех делах. Значит, Господь Бог благоволит, чтобы люди жили не по одному, а в семье. От Адама и Евы после изгнания их из Рая стали рождаться дети, то есть началось продолжение рода. Поэтому Адам и Ева получили название “родители”. Бог желает, чтобы дети всегда любили и повиновались своим родителям. Почитай отца твоего и мать твою... (Второзаконие, 5, 16). В древнем Израиле за неповиновение своим родителям, унижение родительского достоинства некоторых детей предавали смерти. Даже если родители в чем-то согрешат пред Богом, то все равно детям нельзя оскорблять своих родителей, не “обнажать” их человеческие слабости. Родитель может позволить себе наказывать ребенка. Ребенок же не может позволить себе оскорбить родителя, сделать ему даже замечание, тем более укорять его за порок, так как это есть нарушение Заповедей Божиих. Вообще, христиане должны знать, что родителей ему дал Сам Господь,

ТЕМА	РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ
10. “Роль режима дня в жизни человека”.	значит, их нужно слушать, уважать и повиноваться во всем. Также ребенок не имеет права занимать чью-то сторону в конфликте взрослых. Наше свободное от учебы время, так же, как и само учебное время, — это дар Божий. Господь Бог отпустил нам для нашей земной жизни не так уж и много времени — семьдесят—восемьдесят лет. Земная жизнь человека предназначена для научения нас любви как высшей земной добродетели. Для этого Бог дал нам Заповеди, которые учат нас совершать дела любви. Поэтому наше свободное время должно быть направлено на совершенствование в делах добродетели, молитве, чтении святоотеческих книг. Чтобы совершать дела любви Божией, человек должен получить образование. Без образования трудно научиться помогать ближним, так как современная жизнь человека связана с техникой, счетом, записями и т. д. Затем после окончания специальных учебных заведений человек должен трудиться на благо ближнего и всего общества. И в этом есть исполнение Заповеди любви к ближнему. Вот по-

ТЕМА	РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ
11. “Я и коллектив”.	чему нам нельзя попусту растрачивать ни свое учебное время, ни свободное. Мы должны деятельно учиться любить ближнего по Заповедям Бога, а для этого нужны знания — и школьные, и духовные. Все взаимоотношения людей описаны в Священном Писании. Бог ничего не скрывает от нас. Он показывает нам, к чему приводит себялюбие, гордость, высокомерие. И наоборот, великое значение веры человека и его добродетелей — кротости, смирения, послушания. Священное Писание говорит нам, что зло всегда порождает зло. Злой человек всем неприятен, жизнь для него и для близких становится мучением. Если зло соединено с хитростью, то это коварство. Коварный человек всегда жаждет авторитета, хочет быть всеми уважаемым, иметь власть. Очень часто именно так и происходит. Но это лишь видимое. Бог препятствует коварным людям во всех их делах. Они никогда не могут иметь истинного авторитета. Их только боятся. Не могут они быть и по-настоящему уважаемыми.

ТЕМА	РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ
	Им только льстят. Из-за боязни им говорят неправду об их мнимых добродетелях. Власть, построенная на коварстве, всегда непрочна, потому что ей противится Сам Бог. И люди всегда желают, хотя и тайно, избавиться от такой власти. И наоборот, если человек верует в Бога и добродетелен, то Сам Господь помогает ему. Такой человек никогда не стремится к тому, чтобы его уважали и любили, — люди сами, видя его добродетель, проникаются расположением к нему. Просят, чтобы такой человек управлял ими, то есть имел над ними власть. Примеры этого мы видим в Святом Евангелии. Иудейские ученые и священники желали, чтобы все их любили и уважали, кланялись бы перед ними, называя их “учителями”. Но народ не имел к ним сердечного расположения, потому что они были горды, высокомерны, желали властвовать, жить в богатстве и уничижали бедность. Господь наш Иисус Христос родился в семье плотника, был беден, “не имел, где приклонить голову”, странствовал по земле со своими учениками. Но народ, видя Его искреннюю

ТЕМА	РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ
	любовь к людям, сострадание человеческим скорбям, Его чудеса, которые Он совершал силою Бога, и Его желание скрыть эти чудеса по Его собственному смирению, хотел сделать Его Царем Иудейским, Израильским. Господь не позволял делать этого, увещевая народ: Царство Мое не от мира сего. (Евангелие от Иоанна, 18, 36). В этом Царстве другой закон, закон Любви, ради которого Иисус Христос и пришел на Землю: ...а кто хочет быть большим между вами, да будет вам слугою; и кто хочет быть первым между вами, да будет всем рабом (Евангелие от Марка, 10, 43—44). Вот почему мы, христиане, должны учиться помогать друг другу, слушать внимательно и исполнять просьбы наших друзей, если они не против веры в Бога, стараться делать добро всем окружающим и бояться чем-либо не только обидеть или оскорбить своих одноклассников, но и даже чем-либо их огорчить. Христианин должен быть ко всем мирен и дружелюбен, всегда первым прощать огорчения и обиды, которые ему наносят.

ТЕМА	РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ
12. “Вода, земля и воздух. Знакомство с экологией”.	Всё, что создал Господь, является добрым и разумным. Господь Бог создал замечательную природу Рая и Земли. Земля была чиста, усеяна чудесными растениями. Воды были прозрачными, и в них водилось много различных рыб. Воздух был чистый, повсюду летали красивые насекомые, разнообразные птицы. Люди всем этим восхищались и радовались, славословили и за всё благодарили Бога. Они знали и всегда помнили, что красота природы — дар Божий. Люди жили с молитвой на устах и в сердце, и Господь благословлял дела рук их. Но со временем люди стали забывать Бога, предаваться чувственным наслаждениям, праздному проведению времени. Они стали злобиться друг на друга, враждовать и даже воевать друг против друга, погрязая в своей жадности, зависти и жестокости. Они желали одного — богатства и власти. Злоба и ненависть осквернили все вокруг. Воздух уже не мог быть чистым, вода и земля были смешаны с пролитой кровью человеческой. Осквернение воздуха, земли и воды привело к тому, что в них поселились враждебные людям духи,

ТЕМА	РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ
	невидимые нашему глазу, существа, которые и ныне живут там, досажая нам, сея вражду и рознь, соблазняя нас на грех. Отступив от Бога, человек захотел покорить себе всю природу, чтобы она служила его греховному желанию: иметь богатство и безграничную власть. И всё же людям удалось многого достичь лишь потому, что Бог не препятствовал им, видя их неразумие и дерзость и желая своему любимому созданию — человеку — мира и благополучия в земной жизни. Господь наказывал людей за грехи, посылая им наводнения, различные стихийные бедствия, лишая землю плодородия и посылая иные различные невзгоды для вразумления и исправления человека. Самым большим наказанием Господним был Всемирный потоп, когда почти все люди и животные погибли под водой. Вся земля как бы омылась от греха человеческого. Но Бог безмерно любит Свое создание, поэтому по Своему милосердию Он прощает нам наши грехи, приносимые в покаянии, по-прежнему подает всей природе — зем-

ТЕМА	РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ
13. "Отчего мне порой грустно".	ле, воздуху, воде — живительные силы для прорастания полезных людям растений, наполняет наши леса и поля животными, моря, реки, озера — рыбой, очищает воздух, который человек загрязняет дымом и различными газами — отходами производства. Бог по-прежнему заботится о людях, желая, чтобы они пришли к осознанию своего главного заблуждения — неверия в Бога, покаяться в грехах и всей своей земной жизнью стремились достичь Царства Божия, исполняя святые Заповеди Его. Нам, людям, свойственно грустить из-за обид, которые наносят друзья, из-за наших болезней и болезней родных, из-за своих неудач и ошибок и из-за многих других причин. Но самой главной, хотя и тайной, причиной нашей грусти является неверие в Бога, сомнение в существовании Вечной жизни, забвение о том, что здесь, на Земле, у всех нас, христиан, есть невидимые помощники и заступники — Ангелы-хранители.

ТЕМА	РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ
14. “Наш город — часть большой страны. Главное лицо города — люди”.	Воспитание чувства ответственности за свои дела, внимательное отношение к труду взрослых. Закон общества и Бога.
15. “Экскурсия на стройку, почту, по городу, посещение храма, монастыря”.	Воспитание чувства благодарности к людям, ответственности за труд.
16. “Профессии людей. Священник — это профессия?”	Встречи с людьми, воспитание внимания к людям, уважения к ним. Значение молитвы для человека.
17. “Отдых и часы досуга. Какой я в гостях? Как себя вести”.	Воспитание уступчивости, выдержки, терпения, уважения и прочих качеств хозяина. Использование текстов Евангелия.

ТЕМА	РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ
18. "Какой я хозяин? Прием гостей, посещение друзей".	Забота о ближнем.
19. "Труд и отдых. Чтение. Игры". Рассказ С. Лагерлеф "Святая ночь".	Воспитание усидчивости, аккуратности. Святые Отцы о молчаливости.
20. "Мои друзья. Почему у меня нет друзей или мало их". Чтение рассказа С. Лагерлеф "В Назарете".	Понятие о совести. Гармония внешнего и внутреннего в человеке. Воспитание внимательного отношения друг к другу.
21. "Что мне нравится в моем друге".	Поговорим о чертах характера.
22. "Праздники светские и церковные".	Воспитание уважительного отношения к праздникам прошлого.

ТЕМА	РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ
23. "Имена и клички".	Свт. Феофан Затворник "Небесный покров над нами", стр. 74. "Тайна вашего имени".

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ 2 КЛАССА (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Методические рекомендации

С этого года можно ввести занятия по православной этике отдельными уроками. Основная задача программы для детей данного возраста — обучение правильному общению друг с другом, с членами семьи, отношению к самому себе. Мы назвали этот материал "Я и мир вокруг меня".

Большое внимание следует уделить понятиям "совесть", "ответственность", "прилежание". Дети должны знать, как появляется зло, рождаются страсти, как влияет невидимый мир на волю и чувства людей. Следует научить детей правильно оценивать свои поступки, необходимо раскрыть им все пагубные последствия таких опасных пороков, как гордость и высокомерие.

Цель работы:

- изучение душевных и духовных черт характера человека;
- формирование послушания, скромности, отзывчивости, чуткости и внимательности к окружающим людям и миру.

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ЧТЕНИЯ
1. Что мы знаем о Боге?	Знакомство с христианской точкой зрения на роль Святой Троицы. Воспитание любви и признательности за творение мира.	
2. Творение невидимого мира. Мир Ангелов, духов.	Раскрыть понятия "Творец", "творение мира".	"Незабудка", сборник "Искра Божия".
3. Божий мир и человек в нем.	Беседа о гармонии мира. Работа по экологии.	По усмотрению педагога.
4. Что есть вера? Верующие и неверующие люди.	Дать понятие веры, вероисповедания.	Библия. Книга Иова.

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ЧТЕНИЯ
5. Душа человека, свойства души.	Раскрыть понятие чистоты души, стремления к святости.	“Не увлекайтесь земными предметами”. Сборник “Искра Божия”.
6. Кто такой Иисус Христос.	Познакомить детей со смыслом слов “христианство”, “христиане”.	
7. Жизнь по Евангелию.	Дать понятие о христианской жизни.	“Чудная травка”. Сборник “Искра Божия”.
8. Из цикла “Я и мир вокруг меня”. Взаимоотношения с ближними.	Научить понимать, кто есть ближний. Взаимоотношения в семье.	Пословицы о ближних. Сборник “Искра Божия”.
9. Из цикла “Я и мир”. Отношения друг с другом.	Отношение к обидам, к прощению. Незлобие. Осуждение. Гордость.	“Волшебные очки”. Сборник “Искра Божия”.

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ЧТЕНИЯ
10. Из цикла "Я и мир". Взаимоотношения. Речь.	Роль слова в жизни человека. Злословие.	
11. Из цикла "Я и мир". Как ты, так и к тебе.	Отношение с родителями, послушание, вседозволенность.	"Тайна". Сборник "Искра Божия".
12. "Я и мир". Отношение к чужому.	Работа над заповедью "Не укради".	"Брат и сестра". Сборник "Искра Божия".
13. "Я и мир". Черты характера. Твердая воля.	Отношение к разуму, мудрости. Себялюбие, кротость.	"Красота души", "Чудный ящик". Сборник "Искра Божия".

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ЧТЕНИЯ
14. "Я и мир". Добродетели.	Понятие о смирении, страхе Божиим, кротости.	Сказка "Мороз Иванович".
15. Чистота души, в чем она?	Понятие "земное и небесное счастье". Отношение ко времени.	"Бабушкины часы". Сборник "Искра Божия".
16. Очищение души.	Понятие о посте, его роль. Исповедь.	"Ложный стыд". Сборник "Искра Божия".
17. Грешная душа. Грех и его проявления.	Гневливость, зависть, мстительность, черствость души.	"Сорная трава". Сборник "Искра Божия".
18. Милосердие, прощение долга.	Что такое милосердие, сострадание. Сбор вещей и книг для детских домов.	Евангелие. Притча о милосердном царе. (Евангелие от Матфея, 18, 23—35.)

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ЧТЕНИЯ
19. “Я и мир”. Взаимоотношения в семье.	Почитание родителей.	“Чему учат непочтительных к родителям детей”. Сборник “Искра Божия”.
20. “Я и мир”. Отношение к вещам своим и чужим.	Понятие о бережливости, неряшливости, скупости.	
21. “Я и мир”. Отношение к самому себе.	Доверчивость, себялюбие, конфликты.	“Наследство”. Сборник “Искра Божия”.
22. “Я и мир”. Прощение обид.	Кто твой друг.	“Семьдесят раз по семь”. Сборник “Искра Божия”.
23. “Я и мир”. Братья и сестры.	Уступчивость, упрямство, доброта, любовь.	“Дивная любовь двух сестер”. Сборник “Искра Божия”.

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ЧТЕНИЯ
24. “Я и мир”. Человек и его поступки.	Воспитание чувства снисхождения и требовательности к себе.	“Сестра”. Сборник “Искра Божия”.
25. “Я и мир”. Совесь и отношение к вещам.	Отношение к деньгам, сребролюбие, расточительность.	Рассказ “Твой Ангел-хранитель”. Сборник “Искра Божия”
26. “Я и мир”. Свободное время.	Отношение христианства к телевидению.	Иерей Никон. “Письма духовным детям”.
27. Жизнь христиан по Евангелию. Подражание.	Доброта, преданность, вспыльчивость, гневливость.	Сказка “Аленький цветочек”.
28. “Я и мир”. Наш язык и наше слово.	Молчаливость, болтливость, сердечная ласка.	“Русская княжна — друг арестантов”. Сборник “Искра Божия”. Свящ. Артемий Владимиров, “Учебник жизни”.

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ЧТЕНИЯ
29. “Я и мир”. Отношение к смерти и умершим.	Понятие вечной жизни, бессмертия. Ответственность за свои поступки.	“Сорванная роза”. Сборник “Искра Божия”.
30. “Я и мир”. Богатство души.	Что такое душевная радость, уныние.	“Слепая корзинщица”. Сборник “Искра Божия”.
31. “Я и мир”. Внутренний мир человека.	Беседа о добродетели.	“Ожерелье Марии”. Сборник “Искра Божия”.
32. “Я и мир”. Гармония природы и гармония души.		“Что говорит человеку лилия”. Сборник “Искра Божия”.

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ЧТЕНИЯ
33. Радость жизни. Мир и покой души. Будь как солнышко.	В чем счастье человека. Отношение к богатству. Богатство души.	“Два кольца”. Сборник “Искра Божия”.
34. Православные праздники, посещение храмов.	<i>Предлагаемая литература</i> 1. Закон Божий. Для семьи и школы. Протоиерей Сергей Слободской, 1987. 2. Евангелие. 3. Библия. 4. О православном воспитании детей. М., 1994. 5. Сборник “Искра Божия”. Сост. Гр. Дьяченко. М., 1903. 6. Иер. Никон (Беляев). Письма духовным детям. М., “Благовест”, 1994. 7. Жизнь по Евангелию. М., “Писатель”, 1996. 8. Пастырские беседы с детьми. М., “Благовест”, 1997. 9. Учебник жизни. Свящ. Артемий Владимиров. БФ ПЦ “Православное видео”, 1997. 10. С. Лагерлеф. В Назарете. Светлая ночь. 11. Русские народные сказки. “Мороз Иванович”, “Аленький цветочек”. 12. Твой Ангел-хранитель. М., “Отчий дом”, 1998.	

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ 3 КЛАССА

Методические рекомендации

Начинать работу с детьми данного возраста нужно прежде всего с изучения материалов по истории Ветхого Завета. Основная задача — не только познакомить детей с историей религии, но и обратить их внимание на черты истинно верующих людей: послушание, смирение. Ветхий Завет доступен детям, вызывает большой интерес, рассказывает не только о положительных, но и отрицательных чертах характера: богоотступничестве, неверии, унынии, зависти, злобе.

Знакомясь со Священным Писанием, дети лучше понимают жизненные трудности, беды людей, получают возможность задуматься и понять, в чем состоит смысл жизни человека на Земле, где истина, а где ложь. Этот материал вырабатывает в детях желание быть добрыми и милосердными.

Цель занятий — формирование качеств истинного христианина, воспитание любви к Богу. Педагог затрагивает такие важные аспекты души, как **совесть и послушание**.

Второе полугодие данной программы посвящается изучению Нового Завета, более тесному знакомству с Евангелием, как книгой жизни верующего человека.

С этого класса можно предложить детям по желанию вести тетрадь для записи основных выводов.

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ
1. Бог — Творец всего и всех. Богопознание.	Христианская точка зрения на сотворение мира.
2. Священное Предание и Священное Писание.	Знакомство с Библией.
3. Тайны Божией Премудрости. Воспроизведение себе подобных.	Воспитывать любовь к Божью миру.
4. Воспроизведение живой природы.	Беседа о роли человека в природе.
5. Первые люди Адам и Ева. Их дети Авель и Каин. Первое братоубийство.	Дать понятие веры и любви через поведение братьев. Зависть, злоба.
6. Потоп как результат неверия людей.	Хорошо ли подражать другим? И один может быть праведником.
7. Авраам. Язычество и идолопоклонство. Вавилонская башня.	Вера в Бога, послушание, смирение. Работа над понятием "гордость".
8. Иосиф и его братья.	Господь зло превращает в добро. Незлобие, любовь.
9. Моисей, его встречи с Богом. Закон Бога.	Избранник Божий. Преданность, ропот, неверие.

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ
10. Моисей на Синае.	
11. Судьи, цари и правители (Иисус Навин, Самсон, Самуил, царь Давид).	Работа над понятием “не место красит человека, спасает или губит, а его дела”.
12. Царь Соломон. Притчи.	Работа над понятиями “мудрость”, “разум”. Чему и у кого учиться.
13. Пророки: Илия, Елисей, Иона, Иов, Исаия, Иезекииль, Даниил.	Понятие “сила Божией благодати”. Работа над понятием “Богоугодники”.
14. Продолжение занятий по темам “Пророки”, “Послушание”.	Чему учит каждый из них. Понятие веры. Послушание — основа всему. “Азбука православного воспитания”, с. 123.
15. Обобщающий урок по теме “Что есть вера” по материалу Ветхого Завета.	Понятие “вера истинная и вера ложная”.
16. Рождество Божией Матери.	Понятие “духовная чистота”, сопоставление со своим поведением.
17. Рассказ С. Лагерлеф “Святая ночь”.	Рождество Иисуса Христа. Понятие святости.

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ
18. Иоанн Креститель. Крещение. Царь Ирод.	Понятие “не хлебом единым жив человек”. Нравственность и среда, “зло рождает зло”.
19. Рассказ С. Лагерлеф “Малиновка”.	Понятия “сострадание”, “милосердие”.
20. Чудеса Иисуса Христа.	“Вера твоя спасла тебя”. Отношение к экстрасенсам. Понятия “доверие” и “доверчивость”.
21. Нагорная проповедь.	Законы в жизни человека. Для чего они нужны.
22. Торжество Православия.	Воспитание любви к своему Отечеству, память о предках.
23. Мир земной и мир Божий. Служение им.	Понятие “счастье земное и небесное”, отношение к земным благам.
24. Милосердие.	Понятия “чистота души”, “сострадание к людям”.
25. Притчи о милосердном царе, мытаре и фарисее.	Понятия “прощение обид”, “покаяние”, “послушание”, “любовь к людям”.
26. Продолжение темы.	

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ
27. Притча о блудном сыне.	Покаяние как способ очищения души.
28. Совесть. Притча о талантах.	Воспитание ответственности за свои дела и поступки.
29. Утверждающая сила Христа.	Понятия “спасение”, “смирение”. Нет ничего тайного, что не стало бы явным.
30. Рассказ С. Лагерлеф “Платок святой Вероники”.	Понятия “преданность”, “сострадание”, “долг”, “обязанность”.
31. Крест, крестное знамение, понятие “несение креста”.	Отношение к жизненным невзгодам, скорбям, лишениям.
32. Воскресение Иисуса Христа.	Работа над понятием “вера”.
33. Грех, греховные страсти, борьба с ними.	Понятие “очищение души”.
34. Жизнь по Евангелию.	Духовность человека.

ИТОГИ РАБОТЫ

Закончен трехгодичный период православного обучения и воспитания детей. Можно сделать выводы, подвести итоги.

После трех лет работы другими стали дети, другой стала и я. Мы очень сблизились — занятия объединили нас. Сколько впечатлений произвели поездки в храмы города! Как-то на одном из родительских собраний я поинтересовалась, сколько некрещеных детей в классе и почему. Оказалось, их всего семь, и только беспечность родителей была причиной этому. На индивидуальном листочке каждый родитель выразил свое отношение к Крещению. Двое были против (один из них хотел крестить ребенка летом у бабушки). Остальные родители договорились крестить своих детей в одном из храмов. Но вместо пяти человек Таинство Крещения приняли 18: вместе с нашими учениками крестились их младшие сестренки и братишки. Четверо родителей тоже крестились с ними. Не думаю, что это было похоже на кампанию. Боже упаси!

Мы глубоко убеждены в том, что любое хорошее дело, если оно превращается в кампанию, погибло. Вот как об этом дне написали дети:

- *Наконец-то сбылась моя мечта — я стал христианином, принял первый раз Тело и Кровь Господа нашего. Сердце мое готово было выпрыгнуть от тех чувств, которые охватили меня.* (Сережа И.)
- *...Сколько бы раз я ни приходил в церковь, сердце всегда стучит сильнее, кружится голова от*

церковных запахов. Потому что церковь — это место присутствия Господа. (Дима Б.)

- *...Я почувствовала радость и счастье. (Катя Ф.)*
- *Мне показалось, что со мной произошло чудо. Я простояла всю службу, и у меня ни разу не кольнуло в ногах. (Маша П.)*
- *...Я выходила из храма, как из очень удивительного, чистого, чудесного дворца. Да ведь это и есть дворец — Храм Божий. (Аня С.)*

Да, другими стали ребята — сдержаннее, терпимее друг к другу, мягче, внимательнее, добрее. Почему? Ведь мы и раньше приучали их выслушивать друг друга, уступать друг другу. И все же, сравнивая этих детей и детей прошлых выпусков, вижу разницу. Те дети делали это, не осознавая до конца, почему так надо поступать. Делали, потому что так просили взрослые или из-за боязни наказания. Эти, познакомившись с основами учения Церкви, приобрели тот духовный стержень, который приводит к осознанному выбору своих поступков.

Вдумайтесь в детские мысли: в них чувствуется духовная зрелость. Я же как педагог, увидев результат нашей работы, учить по-старому, то есть не касаться вопросов духовного развития, уже не могу.

- *К примеру, тебя обидели. В ответ сразу возникает желание отомстить. Но благочестивый человек вспомнит, что Господь учил нас смирению, прощению и великодушию. Надо сразу же задать себе вопрос — почему он меня обидел.*

Может быть, я сам виноват. Сколько раз обижали Господа и сколько раз Своей кротостью и смирением Он показывал нам Свою любовь. Раньше я не понимала смысла слов: “кто уступает, тот выигрывает”. Теперь понимаю — уступая, я приобретаю спокойствие, доброту, не разжигаю ненависть и вражду. Значит, я выигрываю в характере. (Юля Ж.)

- Быть благочестивым — значит приносить счастье людям, делать добро и не ждать за него награды. Если так поступали бы все люди, то мир стал бы добрее и все вокруг счастливее. (Наташа Х.)

После занятий по теме “Гармония души” Маша писала:

- Если возникла гармония между людьми, значит, они нашли общий язык, поладили. Гармония не может возникнуть между людьми, которые привыкли ссориться. Значит, надо научиться ладить с людьми, уметь чувствовать их настроение. Нужно найти гармонию в себе между своими поступками, своей совестью.

О том, что такое страх Божий, Сережа написал:

- Многие люди грешат и думают, что это их Бог наказывает. Нет, это не так. Мы сами наказываем себя. Мы должны не бояться Бога, а любить Его. Я думаю, что если бы все люди имели страх Божий, то не было бы ни воров, ни убийц, ни злых людей.

Тема “День в моей жизни”

- *Я не ел скоромную пищу целых два дня, так как готовился к причащению. Это было нелегко, но я терпел. Каждый вечер перед сном я думал о своих поступках: не было ли греха? И вот настал долгожданный день — день посещения храма... Когда я исповедовался, я очень волновался, боялся, что вдруг что-нибудь забуду. Но я ничего не забыл. После исповеди у меня точно камень с души свалился. Я сразу почувствовал себя легко. Я простоял всю службу и не устал — мне было всё интересно. (Дима П.)*

Тема “Мой характер и мои поступки”

- *Я поняла, из-за чего я такая обидчивая. Из-за самооценки, самости. Я поняла, что чтобы не быть обидчивой, надо научиться ценить больше не себя, а других людей. (Юля К.)*

Теперь скажите, уважаемые читатели, при какой системе воспитательной работы ребенок будет сознательно прислушиваться к себе, своим чувствам, к другим людям, задумываться о своих поступках и т. д., то есть анализировать себя? Скажите, научившись замечать в себе недостатки, знать причину их возникновения и пути их исправления, будут ли дети уживчивее в коллективе, терпимее друг к другу, а в будущем смогут ли достойнее вести себя и в кругу своей семьи? Скажите, легко ли на исповеди каяться священнику в своих грехах? Думается, вы уже сделали правильные выводы.

Меня огорчает то, что многие учителя начальных классов, которым дано право “ставить детей на ноги” во всех областях развития, не задумываются о воз-

возможностях воспитания через Православие. А без него вся работа напоминает мыльный пузырь. Кто больше его надует, кто меньше, у кого он будет цветной и привлекательный, у кого нет, но он обязательно лопнет. И тогда каждый ученик будет жить так, какстроится в жизни, но обязательно с душевной пустотой, смятением. Очень бы хотелось убедить своих коллег словами Московского митрополита Филарета (Дроздова), недавно причисленного к лику святых:

Просвещение приносит благие плоды обществу тогда, когда основанием ему служит вера. Свет одного научного образования, без света христианской истины, что свет луны без солнца, свет холодный и безжизненный, он только будет скользить по поверхности, не проникая вовнутрь, и никогда не будет в состоянии согреть, оживить. Напрасно душа, коснеющая в отчуждении от Бога, источника жизни, начала добра, напрасно мечтает, что она развивается, возвышается, растет и идет вперед: в ней развивается только дух самолюбия, она возвышается только гордостью, растет во зле, идет вперед, но путем суеты, ведущей в погибель.

Давайте же вместе с детьми и сами будем постигать всю премудрость и глубину спасительного учения Христа. Только тогда мы сможем выйти на путь всеобщего оздоровления народа. Только тогда обучение предметам станет обучением совести, школой нравственной чистоты. Вдумайтесь в смысл слов “образование”, “образованность”, ведь корень этих слов — образ. Так давайте же этот образ — образ Христа Спасителя — не скрывать от детей. И не нужно почти

ежегодно менять программы обучения, учебники. Нужно исцелять сердца. А их может исцелить только вера. Подготовив детей к жизни для Бога, мы найдем в них радость и утешение здесь, на Земле.

ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В 5—6 КЛАССАХ

Методические рекомендации

Программа дополняется введением курса “Знакомство с жизнью Церкви”. Здесь идет разговор о праздниках, событиях, которые отмечает Русская Православная Церковь, о жизни святых, составивших гордость русского народа, таких, как святой благоверный князь Александр Невский, Дмитрий Донской, прп. Сергей Радонежский, прп. Серафим Саровский, св. прав. Иоанн Кронштадтский, св. блж. Ксения Петербургская, местные святые. Большое внимание на занятиях уделяется иконам Божией Матери, событиям, связанным с их появлением. Это дает возможность педагогу раскрыть тему русского характера, в основе которого — послушание, смирение, благородство, любовь, преданность, чувство Родины.

Кроме этого, рекомендуется познакомить детей с Заповедями блаженств, помогающими раскрыть Боголюбивые черты.

Общей задачей курса является развитие духовно-нравственных качеств.

Тема	Цель занятия	Даты, отмечаемые Церковью. Литература для учителя
1. Мое отношение к религии. Что мы знаем о Боге, Священном Писании.	Знакомство с заповедью № 1 — совесть по отношению к Богу, ближнему, вещам.	<i>Отдание праздника Успения Божией Матери.</i>
2. Деление на верующих и неверующих людей. Свобода выбора и воля Божия.	Знание истории христианства, выявление норм поведения человека.	<i>Владимирской иконы Божией Матери. "Под благодатным небом", "Как вести себя добрым детям", "Закон Божий".</i>
3. Иисус Христос как Спаситель мира.	Понятия Ада и Рая, справедливости, наказания.	<i>Усекновение главы Иоанна Предтечи. "Под благодатным небом", "Закон Божий".</i>
4. Рождество Богородицы.	Работа над понятиями: "святость", "чистота духа", "смирение", "кротость", "отношение к богатству".	<i>Рождество Пресвятой Богородицы; свв. прав. Иоакима и Анны. "Закон Божий", "Под благодатным небом".</i>

Тема	Цель занятия	Даты, отмечаемые Церковью. Литература для учителя
5. Торжество Православия.	Знание истории христианства. Понятия: "преданность", "чувство долга", "вера".	<i>Воздвижение Креста Господня. "Закон Божий".</i>
6. Последователи веры Христовой.	Уклонение от долга. Понятия: "послушание", "преданность".	<i>Празднование памяти святых великомучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии. "Под благодатным небом", "Простые беседы о нравственности", "Закон Божий".</i>
7. Первая заповедь блаженства.	Работа над понятием "смиреноумудрие". Избранники Божии.	<i>Преставление преподобного Сергия Радонежского. "Закон Божий".</i>
8. Вторая заповедь блаженства.	Понятия: "раскаяние", "признание ошибок".	<i>Покров Пресвятой Богородицы. "Под благодатным небом", "Простые беседы о нравственности", с. 256.</i>

Тема	Цель занятия	Даты, отмечаемые Церковью. Литература для учителя
9. Отношение к поручениям, долгу.	Духовные качества: скромность, кротость.	<i>Обретение мощей преподобного Амвросия Оптинского.</i>
10. Третья заповедь блаженства.	Понятие "прощение обид".	<i>Иверской иконы Божией Матери.</i> "Простые беседы о нравственности", с. 268. "Рассказы о святых".
11. Четвертая заповедь блаженства.	Знакомство с завещанием Владимира Мономаха.	"История Русской Церкви", с. 137. "Простые беседы о нравственности", с. 280.
12. Пятая заповедь блаженства.	Понятия: "Страшный суд", "совесть", "ответственность". Знакомство с историей христианства.	<i>Казанской иконы Божией Матери.</i> "Простые беседы о нравственности". "Рассказы о святых", ч. 2, с. 219.

Тема	Цель занятия	Даты, отмечаемые Церковью. Литература для учителя
13. Шестая заповедь блаженства.	Чистота ума и сердца.	<i>Блаженной Ксении Петербургской.</i> “Простые беседы о нравственности”, сс. 6, 288.
14. Седьмая заповедь блаженства.	Миротворцы. Отказ от насилия и зла.	<i>Вел. св. кн. Александра Невского.</i> “Простые беседы о нравственности”, с. 293. “Под благодатным небом”, с. 107.
15. Восьмая заповедь блаженства.	Отношение к несправедливости, скорбям, лжи, гонениям за правду.	<i>Св. вмц. Варвары.</i> “Простые беседы о нравственности”, с. 295.
16. Девятая заповедь блаженства.	Понятия: “злоречие”, “радость”, “спасение”, “оскорбление”.	<i>Св. вмц. Екатерины. Иконы Божией Матери “Знамение”.</i>

Тема	Цель занятия	Даты, отмечаемые Церковью. Литература для учителя
17. Заповеди Господни как условия духовно-нравственного служения.	Понятие нравственности.	<i>Святителя и чудотворца Николая Угодника.</i>
18. Части I—III книги Л. Чарской. "Один за всех".	Чтение книги Л. Чарской.	<i>Праздник Рождества Христова. Преподобного Серафима Саровского.</i>
19. Части IV—VI		<i>Крещение, Богоявление.</i>
20. Части VII—IX		<i>Св. мц. Татьяны.</i>
21. Части X—XIII	Понятия: "кротость", "любовь", "верность".	
22. Части XIV—XVI		<i>Святителя Тихона, Патриарха Московского и всея Руси.</i>
23. Часть XVII — до конца.		<i>Сретение Господне.</i>

Тема	Цель занятия	Даты, отмечаемые Церковью. Литература для учителя
24. Святые мученики.	Понятия: “незлобие”, “терпение”, “выдержка”.	Литература по усмотрению педагога.
25. В чем достоинство человека.	Верность слову. Понятие “братство”.	Евангелие. Притча о добром самарянине. “Простые беседы о нравственности”.
26. Божий Промysl.	Отношение к своим обязанностям, покорность.	“Рассказы о святых” С. Куломзина.
27. Грех и грехопадение.	Понятия: “непокорность”, “упрямство”, “миролюбие”.	<i>Иконы Божией Матери</i> “Споручница грешных”.
28. Плащаница глазами ученых.		“Закон Божий”, “Рассказы о святых”.

Тема	Цель занятия	Даты, отмечаемые Церковью. Литература для учителя
29. Благодатный огонь на Гробе Господнем.		"Жития святых", с. 173.
30. Заповеди Божии 1-я и 2-я.	Понятия: "долг", "поклонение", "любостяжание".	<i>Иконы Божией Матери</i> "Живоносный источник".
31. Заповеди Божии 3-я и 4-я.	Понятия: "кротость", "правдивость", "вера". Отношение к предкам.	<i>Радоница.</i>
32. Заповеди Божии 5-я и 6-я.	Отношение к жизни, смерти.	<i>Памяти блж. кн. страст. Бориса и Глеба.</i>

Тема	Цель занятия	Даты, отмечаемые Церковью. Литература для учителя
33. Заповеди Божии 7-я и 9-я. 34. Посещение храма. 35. Обобщающий урок: "Что мне дали занятия по православної этике".	Взаимоотношения лиц противоположного пола. Понятия: "стыд", "стыдливость".	Евангелие. Апостол.
		<i>Предлагаемая литература</i> 1. Под благодатным небом. С.-Петербург, "Сатис", 1994. 2. Как вести себя добрым детям в течение дня. М., "Благо". 1999. 3. "Простые беседы о нравственности". Голутвинский монастырь. 1995. 4. "Рассказы о святых" С. Куломзина. М., "Паломник", 1996. 5. История Русской Церкви. М., Изд. Донского монастыря при участии ТОО "Светлячок", 1993. 6. Закон Божий. Для семьи и школы. Протоиерей Сергей Слободской, 1987.

ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В 7—8 КЛАССАХ

Методические рекомендации

Начинать занятия педагогу следует с обсуждения главной молитвы “Отче наш”. Содержание ее поможет связать воедино жизнь земную с Царствием Божиим. Помимо этого большое количество часов надо уделить знакомству детей с толкованием притч Евангелия, ведь в них осмысливаются цели земные и жизнь человека, его отношения друг с другом, личные недостатки и прощение чужих, и, главное, постоянный анализ своих действий и мыслей.

В предлагаемой программе дети найдут ответы на вопросы:

- **В чем суть веры? Как познать Истину Жизни?**
- **Каким должно стать отношение к миру?**
- **В чем смысл земного бытия?**
- **Каков путь спасения души? Что есть грех, искушение?**

Ответы на эти важные вопросы позволят выработать чувство спокойствия духа, дадут надежду на спасение, на очищение души и избавление от дурных поступков. Кроме этого, дети станут лучше чувствовать других людей, приобретут способность к взаимопомощи и согласию.

Также будет продолжена работа по знакомству учащихся с жизнью святых Русской Православной Церкви.

Тема	Цель занятия	Даты, отмечаемые в Храме. Литература для учителя
1. Всё к Богу и всё от Бога.	Раскрыть премудрость Бога, Его милости.	Молитва Господня, сс. 17—61.
2. О чем наши прошения у Бога. “Да святится имя Твое...”	Работа над нравственными понятиями: “любовь”, “чистота”, “самолюбие”.	<i>Усекновение главы Иоанна Крестителя.</i> Там же, сс. 62—77.
3. “Да будет воля Твоя...”	Работа над понятиями “Промысл Божий”, “послушание”. Как узнать волю Бога.	<i>Пророка Захарии и праведницы Елисаветы — родителей св. Иоанна Предтечи.</i>
4. “Хлеб наш насущный...”	Жизнь человека на земле. Отношение к богатству. Воспитание коллективизма, заботы друг о друге.	<i>Воздвижение Креста Господня.</i> Молитва Господня. сс. 123—146.

Тема	Цель занятия	Даты, отмечаемые в Храме. Литература для учителя
5. “И остави нам долги наши...”	Работа над понятиями: “Бог и грех”, “зло мира”, “свобода людей, данная Богом”.	Там же, сс. 147—181.
6. Продолжение темы.		
7. “И не введи нас во искушение...”	Понятие “начало греха от мысли”. Отношение к скорбям.	Там же, сс. 182—209.
8. “Но избави нас от лукавого...”	Понятие “милость Божия”. Как избавиться от дурных привычек. Как развить внимание к людям.	Священномученика Киприана и мученицы Иустины.

Тема	Цель занятия	Даты, отмечаемые в Храме. Литература для учителя
9. О цели жизни.	Что должен знать христианин.	Молитва Господня, сс. 78—97. “Закон Божий”, с. 485—489.
10. Притча о сеятеле.	Понятие “Слово Божие”. Почему не все его воспринимают.	<i>Казанской иконы Божией Матери. Андрониковской иконы Божией Матери.</i> “Закон Божий”, с. 318.
11. Притча о Царствии Небесном.	Путь превращения в истинно верующего человека.	“Закон Божий”, с. 320.
12. Притча о пшенице и плевелах.	О “вседозволенности” неверующих, о свободной воле Бога.	<i>Архистратига Михаила со всеми святыми Небесными Силами.</i> “Закон Божий”.
13. Притча о милосердном самарянине.	О любви к ближнему.	“Закон Божий”.

Тема	Цель занятия	Даты, отмечаемые в Храме. Литература для учителя
14. Притча о неразумном богаче.	Сколько раз прощать своему брату обиды.	<i>Введение во Храм Пресвятой Богородицы.</i>
15. Притча о богатом и Лазаре.	О взаимоотношениях людей друг с другом.	<i>Апостола Андрей Первозванного. Архим. Рафаил. "Путь христианина", с. 253. "Закон Божий".</i>
16. Притча о мытаре и фарисее.	Отношение к гордости, самолюбванию. Воспитание смирения.	<i>Святителя Николая Чудотворца. "Азбука православного воспитания", с. 131. "Закон Божий". Архим. Рафаил. "Путь христианина", с. 105.</i>
17. Притча о блудном сыне.	О покаянии как пути очищения своей души.	<i>"Закон Божий".</i>
18. Притча о десяти девах.	Об ответственности за свои поступки.	<i>"Закон Божий".</i>

Тема	Цель занятия	Даты, отмечаемые в Храме. Литература для учителя
19. Притча о талантах.	О лени и небрежности.	“Закон Божий”. “Азбука православного воспитания”, с. 140. Архим. Рафаил. “Путь христианина”, с. 229.
20. Притча о злых виноградарях.	О повышении своих обязанностей.	“Закон Божий”.
21. О Богоматери.	Пример добродетели.	“Небесный покров над нами”, с. 26.
22—25.	Жития святых.	<i>Рождество Господне. Избиение Вифлеемских младенцев.</i> Архим. Рафаил. “Путь христианина”, с. 78.
26. Взгляды православного учения на поведение человека.	Отношение к осуждению других и себя.	<i>Иверской иконы Божией Матери.</i> “Духовный алфавит”. “Азбука православного воспитания”, с. 106.

Тема	Цель занятия	Даты, отмечаемые в Храме. Литература для учителя
27. О слове, речи, смехе.	Понятие “язык мой — враг мой”.	Там же и “Соборное послание святого апостола Иакова”, гл. 3.
28. О выдержанности, гневе, зависти.		<i>Обретение главы Иоанна Предтечи.</i> “Азбука православного воспитания”.
29. Жизнь без Бога и с верой в Него.		“Небесный покров над нами”, с. 4. “Святитель Иоанн Златоуст”.
30. Об отношении Православия к суевериям, приметам.	Диспут.	Архим. Рафаил. “Путь христианина”, с. 353.
31. Посещение храмов, святых мест.		
	Изучение истории края, понятие “Родина”.	

Тема	Цель занятия	Даты, отмечаемые в Храме. Литература для учителя
32. О молитве Иисусовой.	Исцеление иерихонского слепого.	Архим. Рафаил. "Путь христианина", с. 268.
33. Чудеса Иисуса Христа.		
34. Праздник именинников.		
35. Итоговое занятие.		

Предлагаемая литература

1. Молитва Господня. М., "Родник". 1996.
2. Архимандрит Рафаил. Путь христианина. М., Подворье Троице-Сергиевой Лавры, 1999.
3. Духовный алфавит, М., "Паломник", 1991.
4. Азбука православного воспитания, М., МПО "Профиздат", 1994.
5. Св. Феофан Затворник. Небесный покров над нами. С-Петербург, 1996.
6. Евангелие. Соборное послание святого апостола Иакова.
7. Избранные места из творений святителя Иоанна Златоуста. М., Синодальная типография, 1897 г.
8. Закон Божий. Для семьи и школы. Протоиерей Сергей Слободской, 1987.

ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Методические рекомендации

Программа является завершающей. В ее основе — изучение Православия по материалам ученых-богословов, психологов, педагогов. На уроках девушки и юноши получают знания о психологии человека-христианина, изучают Догматы Церкви, основы катехизаторского курса. Учащиеся беседуют о душе, духовной жизни, рассматривают понятия смерти телесной и духовной.

Идет работа по воспитанию целомудрия. Девушки знакомятся со взглядами Церкви на рождение ребенка, на недопустимость убийства ребенка через аборт. Юноши получают сведения об отношении Церкви к греховным страстям: курению, алкоголю, блуду, наркомании. Учащиеся говорят о Страшном суде, об отношении к жизненным невзгодам, приобретают уверенность и силу в борьбе с несчастьями, болезнями. На занятиях идет разговор о любви, о чистоте первого чувства, о семье и быте и о роли в них как мужчин, так и женщин.

Цель занятий — духовно-нравственное воспитание молодежи, понимание ими неограниченной роли Православия в деле становления личности.

Тема	Литература для чтения
1. Бог — Творец всего и всех. 2—3. Взгляды Православия на цель жизни человека в сопоставлении с атеистическими взглядами. Притча о брачном пире.	“Доказательства существова- ния Бога учеными”. “Закон Божий”. “Нравственность христианина”. “Путь христианина”, с. 219. Евангелие от Матфея, 22, 1—14.
4—5. Начало зарож- дения христианства на Руси. Святой равноапостольный великий князь Владимир и святая равноапостольная великая княгиня Ольга.	“История Русской Церкви”. “Рассказы о святых”, ч. II.
6. Что есть Промысл Божий. Законы для личности. Свобода воли и проявление ее в жизни.	“Введение в христианскую психологию”. “Простые беседы о нравственности”. “Плоды истинного покаяния”.

Тема	Литература для чтения
7. Роль слова в жизни человека. Имя и кличка. Сквернословие.	“Поучения. Послания. Вопросы. Ответы”. “Введение в христианскую психологию”. “Сквернословие”. “О религиозном воспитании детей”, с. 46.
8. Понятие души и смерти. Личный путь к Богу.	“Простые беседы о нравственности”. “Нравственность христианина”, сс. 2—27. “Введение в христианскую психологию”. “Душа после смерти”. “Плоды истинного покаяния”.
9. Нравственная природа человека. Нравственные чувства: долг, совесть, обязанность.	“Простые беседы о нравственности”. “Плоды истинного покаяния”.
10. Понятие “возьмите крест свой”. Беседы о кресте. Отношение к болезням, скорбям.	“Введение в христианскую психологию”, с. 103. “Закон Божий”. “Путь христианина”, с. 120.

Тема	Литература для чтения
11. Отношение Православия к блуду, гневу, злости, тщеславию, лжи и т. д.	“Плоды истинного покаяния”, сс. 7—59. “Введение в христианскую психологию”, с. 125. “Простые беседы о нравственности”. “Нравственность христианина”.
12. Взгляды христианства на целомудрие и целомудренность. Девушка как мать. Детоубийство.	“Введение в христианскую психологию”. “Простые беседы о нравственности”. “О браке и семейной жизни”.
13. Юноши как воины, защитники, отцы и мужья. Чистота духовная и телесная.	“Введение в христианскую психологию”. “О религиозном воспитании детей”.
14. Любовь в жизни человека.	“Введение в христианскую психологию”, с. 195. “Плоды истинного покаяния”. “Нравственность христианина”.
15. Брак. Семья. Дом. Уют.	“Введение в христианскую психологию”.

Тема	Литература для чтения
16. Взгляды христианина на богатство.	“Нравственность христианина”. “Простые беседы о нравственности”.
17. Добродетели: справедливость, молчание, общение друг с другом. Понятия “ложь”, “милосердие”.	“Плоды истинного покаяния”. “Простые беседы о нравственности”. “Путь христианина”, с. 206.
18. Притча о сеятеле.	“Путь христианина”, с. 237. Евангелие от Луки, гл. 8, 4—15.
19. Знаю ли я себя. Душевные болезни: помыслы и искушения. Борьба с ними.	“Невидимая брань”. “Лествица”.
20. Пост. Покаяние как способ очищения души.	“Простые беседы о нравственности”.
21. Роль молитвы в духовной жизни человека.	Завещание Владимира Мономаха (кн. “История Русской Церкви), с. 133. “Путь христианина”, с. 301.

Тема	Литература для чтения
22. Антихрист. Конец света. Смысл жизни.	
23. Роль Церкви в жизни христианина.	
24—25. Посещение служб. Исповедание.	
26. Священное Предание и Священ- ное Писание. Ветхий и Новый Заветы.	
27. Евангелие от Матфея о нравственности.	
28. Понятия “любовь к Богу, ближнему, самому себе”.	“Путь христианина”, сс. 372—381.
29. Встреча. Первое чувство. Любовь.	
30—32. Из жития святых.	По усмотрению учащихся и педагога.

Тема	Литература для чтения
33. Краткое правило благочестивой жизни.	“О праведной жизни”.
34. Смысл жизни. Святой преподобный Серафим Саровский.	
35. Человеколюбие. Свобода слова и действия. Стыд и стыдливость. Человек и Бог.	“Введение в христианскую психологию”.
36. Итоговое занятие.	“Путь христианина”, с. 237.

Предлагаемая литература

1. Закон Божий. Для семьи и школы. Протоиерей Сергей Слободской, 1987.
2. Митрополит Филарет. Нравственность христианина. М., АО "Русский писатель", 1991.
3. Архимандрит Рафаил. Путь христианина. М., Подворье Троице-Сергиевой Лавры, 1999.
4. История Русской Церкви. М., Изд. Донского монастыря при участии ТОО "Светлячок", 1993.
5. "Рассказы о святых" С. Куломзина. М., "Паломник", 1996.
6. Б. Ничипоров. Введение в христианскую психологию. М., "Школа-пресс", 1994.
7. Простые беседы о нравственности. Голутвинский монастырь, 1995.
8. Сх. игумен Савва. Плоды истинного покаяния. М., 1995.
9. Авва Дорофей. Поучения. Послания. Вопросы. Ответы. "Актис"., 1991.
10. Д. Мамонов. Сквернословие. Тверь, 1998.
11. Избранные места из творений св. Иоанна Златоуста. М., 1897.
12. С. Роуз. Душа после смерти. М., 1991.
13. Государыня Александра Федоровна Романова. О браке и семейной жизни. Российское отд. Валаамского общества, 1996.
14. Св. Иоанн Златоуст. О религиозном воспитании детей. М., Экостром, 1993.
15. Свт. Игнатий (Брянчанинов). О праведной жизни. С.-Петербург, "Сатис", 1993.
16. Свт. Феофан Затворник. Невидимая брань. М., 1999.
17. Преподобный Иоанн Лествичник. Лествица, 1996.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

*Родить детей — дело природы,
но образовать и воспитать
их в добродетели — дело ума и воли.*

Св. Иоанн Златоуст

В наше время воспитание детей нужно начинать с родителей, как это ни странно звучит. Учитель должен помочь прийти к вере (живой, действенной) и родителям ребенка. Их также нужно направлять в храм, рекомендовать православную и святоотеческую литературу, объяснять жизненную необходимость Таинств Исповеди и Причащения. Только этот путь есть путь духовного (и как следствие — и душевного) очищения и роста ребенка, семьи, государства.

Если не вести работу с родителями, ребенок окажется “между двух огней” — вера в классе и неверие дома. Родители бессознательно будут вредить своим детям атеистическими взглядами, которые сами получили, учась и живя в семьях, где утеряны устои Православия, нравственного порядка и благочестия.

Учитель и родители

Конечно, никакой учитель, каким бы талантливым он ни был, не заменит родителей в христианском воспитании. Только мать и отец могут дать ос-

нову православного образования, заложить фундамент добра, предостеречь от зла. Школа, в лучшем случае, может дать азбучные истины христианства.

Научить детей благочестию могут только родители. Но, к сожалению, таких семей сейчас мало, поэтому учитель должен помочь родителям в этом вопросе. Отношение родителей к воспитанию детей сыграло немалую роль в той работе, которую мы проводили, ведь воспитание — многому причина, доброму и злому.

Редкие родители могут похвастаться тем, что воспитывают своих детей как следовало бы. Причин для этого достаточно, так как дело это очень сложное. Даже у благочестивых родителей могут быть дети с трудным, неожиданным характером.

Все дело в том, что взрослые бывают так сильно ослеплены любовью к детям, что не хотят видеть в них ничего дурного, и бывают глухи к советам, которые им дают. Только когда детские пороки становятся невыносимыми, они начинают задумываться, но, к сожалению, порой уже бывает поздно.

Другие родители стараются оправдать дурные поступки детей и даже скрыть их, утверждая, что, дескать, малы они, подрастут — поумнеют, поймут сами. Такие родители забывают, что с ростом детей возрастут и дурные привычки.

Когда в доме начинается пожар, то не говорят: “Ах, это только уголек” — но изо всех сил зовут на помощь. Поэтому нельзя ждать, когда в детях запылает огонь страстей и пороков. Тем более нельзя ждать, когда дети поумнеют. Изве-

стно, что и в тюрьмах сидит немало разумных людей, но разум они обрели слишком поздно.

Несколько важных советов

Надо помнить, что рост детей идет быстро и незаметно, но еще быстрее идет душевное развитие. Человек сам по себе не становится добрым и честным. Он, по свидетельству Слова Божия, от юности склонен ко злу. Поэтому начинать воспитывать надо как можно раньше.

Этому же учит нас и Святая Церковь, которая всегда уделяла большое внимание делу воспитания. Перед вами высказывание митрополита Макария (Невского):

«Ныне много знания, но мало воспитания. Воспитание, даваемое школой, не принесет ожидаемой от него пользы, если родители и семейные не будут поддерживать в детях те добрые правила жизни и благочестия, какие им дают в школе. Поэтому на родителях лежит обязанность заботиться не только об образовании детей науками, но и о добром их воспитании. Но для этого они должны учиться умению воспитывать детей».

Такому умению воспитывать детей им обязан помочь учитель. Вот что говорится об этом в книге «Азбука православного воспитания».

1) Родителям следует познакомить детей с жизнью Спасителя, с Его значением для человечества, Его учением. Вместе с мамой дети узнают о жизни

первых людей в Раю, как им было там хорошо, пока они не ослушались Бога, о том, как Адам и Ева нарушили послушание и через это самих себя и других сделали несчастными. Пусть возрадуются, услышав о рождении чудесным образом Спасителя нашего. Пусть почувствуют трепет, узнав о мире видимом и невидимом, об Ангелах-хранителях. У каждой матери-христианки в доме есть иконы, и чем раньше она познакомит детей с ними, с Крестом, силой его воздействия, тем лучше.

Только воспитание детей в благочестии позволит вырастить их послушными. Учась познавать волю Божию с детства, дети научатся выполнять волю родителей и исполнять свои обязанности по отношению к ним.

2) Необходимо говорить о важности послушания и воспитывать его. Для этого необходимо прежде всего создать благоприятную почву дома.

В каждой семье должны отсутствовать дух неуважения к Заповедям Божиим.

3) Надо привить детям уважение к воле старших, так как их собственная воля еще слаба, отягчена грехами и склонна ко злу. Для этого необходимо не допускать у ребенка своеволия, упрямства. Это совсем не значит наложить запрет на все хотения детей. Ребенок должен понять, что в семье прислушиваются к его мнению и запросам, но последнее решение — за родителями. На всё недозволенное у ребенка должен быть запрет.

Уступчивость к капризам вызовет появление в обществе нового эгоиста.

4) Воспитательные действия в семье необходимо производить согласованно. Что запретил один, другой отменить не может. Не допускать своеволия детей. Следить, чтобы ребенок не покрикивал на младших в семье, но помнить, что младшие всегда смотрят на пример старшего и потому к воспитанию старшего ребенка нужно приложить особые усилия, которые оправдают себя впоследствии.

5) Необходимо воспитывать почтение ко всем старшим, тем более что сама природа наделила детей этим чувством. Например, они с почтением относятся к учителю, взрослому, даже если видят его впервые.

6) Родители, уважайте друг друга, не выясняйте отношения в присутствии детей!

Нельзя допускать бранных слов, старайтесь не произносить сравнения: “Ты такой же, как...” и т. п.

Согласитесь, что трудно оспорить что-либо из сказанного.

Сила примера

Безусловно, главная роль в воспитании принадлежит примеру родителей, недаром существует пословица: *“Яблочко от яблоньки недалеко падает”*. Дети очень часто копируют своих родителей, даже отрицательные свойства отца и мате-

ри. Поэтому важно знать свои недостатки и страсти и стремиться их изжить.

В легендах, сказках существует немало описаний, когда во время поединка двух главных сил если один погибает, то в страхе разбегаются стоящие за его спиной воины. Так и в наших страстях — когда уничтожается основной корень погибают остальные пороки. Кто хочет осушить ручей, тот должен преградить его исток. Это относится и к воспитанию.

Самое важное для родителей — узнать и постараться изжить главный свой недостаток. Одни склонны к тщеславию, другие — к скупости, своекорыстию, третьи — к лени и праздности и т. п. Эти недостатки могут быть наследственными, тогда бороться с ними гораздо труднее. Нелишне родителям поинтересоваться мнением о себе у своих детей. Ценно также мнение учителя, воспитателей, с которыми дети проводят много времени. Они видят семью со стороны. И не обижаться надо на их замечания, а благодарить за них и помнить, что только **нечестивый не любит обличающих его, и к мудрым не пойдет** (Притчи, 15, 12). Очень важно не упустить время, и чем раньше начнется исправление, тем больше шансов на преодоление еще не укоренившихся пороков.

Родительские собрания

Большое внимание мы уделяли родительским собраниям, которые обычно проходили так.

Вначале идет разговор об учебе детей, ее результатах. Если были контрольные или проверочные работы, то мы вывешиваем диаграммы, графики: на них наглядно виден уровень знаний каждого ребенка. Указываются трудные разделы программы, даются методические рекомендации. Так мы делаем, когда разговор идет об общих результатах. Когда же речь идет об индивидуальных успехах или недостатках, то говорить об этом вслух недопустимо, даже если у ученика отличные показатели, поскольку у одних родителей это вызовет зависть, у других — гордость, зазнайство, высокомерие.

Чтобы каждый родитель знал все необходимое о ребенке, мы заготавливаем на каждого карточку и на доске записываем вопросы, которые будем обсуждать. У каждого родителя в руках имеются ответы на эти вопросы. Так, например, если идет разговор о послушании, то карточка выглядит так:

Прилежание	Отношения друг с другом	Успеваемость
Есть оно или нет. Если нет, то рекомендации, как этого добиться.	Умеет ли ребенок уступать в коллективе, прислушивается ли к мнению других.	Нет ли причин неуспеваемости, связанных с отсутствием послушания. Конкретные советы.

Конечно, на такую подготовку у учителя уходит много времени, но зато экономится время родителей. Со взрослыми людьми вообще не легко работать. Те недостатки, которые есть у родителей, учителю искоренить очень трудно, подчас невозможно, но стремиться к этому надо.

Если родитель умный, сам хорошо воспитан, то он понимает, что действия учителя направлены на благо ребенка. Но не всякий это понимает. Поэтому конфликты, к сожалению, неизбежны. На наш взгляд, с родителями (впрочем, как и с детьми) должен, по возможности, больше работать священник.

Следующим этапом собрания обязательно будет вопрос, вернее, беседа по православному воспитанию. Вот некоторые из возможных тем:

- Значение раннего христианского воспитания.
- Особенности православного воспитания (как воспитать благочестивого ребенка, что для этого надо делать и что это дает).
- Воспитание правдивости.
- Чувства детей, чистота сердца.
- Как искоренить недостатки в сердце ребенка.
- Что такое гордость. Хорошо это или плохо. Чем грозит гордость.
- Любостяжание (скупость, щедрость, воровство, "личные" деньги).
- Зависть как злейший порок.

- Правильное воспитание — счастливая старость. Ответственность за воспитание перед Богом и перед людьми.

Обычно собрания мы проводим один раз в четверть, но по необходимости встречаемся и чаще.

Начинать с себя

Приступая к православному просвещению родителей, хочу предупредить начинающих учителей — сам учитель должен быть хорошо подготовлен к этим беседам. Если что-то непонятно, надо обращаться к священникам, ни в коем случае не стесняясь. И вообще учитель, который будет заниматься данным вопросом, сам должен воцерковляться.

Надо выбрать для себя и храм, и духовника. Конечно, трудностей будет много. Но все труды окупаются, когда видишь, как меняются и дети, и родители, как изменяешься сам.

Часто в храмах мы покупали духовную литературу, православные газеты, раздавали детям по домам. Их брали по желанию. Кто не хотел, тот возвращал назад, что случалось крайне редко. Наоборот, родители благодарили учителя и сознавались, что впервые держали в руках такую литературу, просто не зная о ее существовании.

Во многих семьях сами родители ни от кого не слышали Слова Божия, поэтому многие из них

стеснялись на людях показывать свое отношение к Церкви, не говоря уже о том, чтобы сходиться с детьми в храм. Потом это проходило. Исчезала стеснительность, ложная стыдливость, когда разговор заходил о православном воспитании.

Мы все от рождения имеем христианское зерно. Правда, оно без подходящих условий и действий с нашей стороны у многих засыхает, но, к счастью, не пропадает совсем.

Мнения родителей

Как конечный результат нашей совместной работы родители записывали свое мнение в общую тетрадь. Высказывались почти все, и лишь у одной мамы было отрицательное мнение по поводу того, надо ли вести с детьми разговор о Боге. Да и то она оправдывала свое суждение тем, что “нас так воспитывали”. Приведем некоторые из этих высказываний.

- *Уроки этики, их еще можно назвать уроками благочестия, очень нужны нашим детям. Сейчас, когда для нашего общества нет нужных идеалов, молодежь растет настолько безнравственной и жестокой, что порой становится просто страшно за будущее нашего народа. Жестокость и насилие непрекращаемым потоком льются с экранов телевизоров. Дети впитывают в себя эту информацию. А мы, родители, не можем им дать никакого противоядия.*

Приближение наших детей к Православию поможет нам и нашим детям. (Потемкин А.Н.)

- *Вы, В.М., оказали нам неоценимую помощь, работая по Православию. Наш сын стал задумываться о своих поступках; появилось прощение обид, уважение к старшим, забота о ближнем. Эти качества появились в нем с недавних пор. (Мозжакова Л.В.)*
- *Ваня стал уступать больше, чаще прощать, старается находить общий язык с младшим братом, а как следствие этого — друзей у него стало значительно больше, чего нельзя было сказать раньше, так как у мальчика очень сложный характер. Считаем, что только занятия изменили ребенка. (Гордов В.В.)*
- *...А в общем, вы совершенно правы — нам всем надо стремиться к совершенствованию себя, стараться быть лучше, чище в своих делах и помыслах. Раньше мы об этом и сами не задумывались. Спасибо за Алешу и желаем вам всяческих успехов. (Сиников А.А.)*
- *...Обращаясь в трудные минуты жизни к Богу, я все-таки во многих вопросах остаюсь атеисткой, и теперь вряд ли уж изменюсь. Поэтому хорошо, что в жизни моей дочери появился такой человек, как вы, В.М., способный помочь ей самой разобраться во многих сложных вопросах. Я замечая, как ей все интересно, как серьезно она относится к исповеди, но я не со всеми вопросами согласна. Так, должна ли она знать о Страшном суде и бояться*

этого? Может быть, это больше не ее настораживает, а меня? (Федотова М.Е.)

- *Думаю, что многое зависит от семьи, где ребенок проводит основное время. То положительное, что дает один человек, может перечеркнуть другой. Лично я очень поддерживаю Ваше начинание, но воспитывать надо не только детей, но и нас, взрослых. (Женцова Л.И.)*
- *Считаю, что человек должен сам осознанно прийти к вере. Полноценное восприятие учения Иисуса Христа возможно при наличии определенного жизненного опыта. Но с чего-то надо начинать. Спасибо Вам за Ваши первые шаги. (Кузнецов А.Б.)*
- *Вы попытались сформировать в наших детях представление о том, о чем мы и думать не смели. Вы взвалили на себя ответственность не только за ум наших детей, но и за их души... Я очень благодарна Вам, что пытаетесь разбудить в моей дочери потребность душевного общения с Богом. Мне бы хотелось, чтобы эта потребность была бы от души, а не фанатичной, но это будет зависеть от нас, родителей. В нашей семье не только дочь изменилась, вы помогли и нам с мужем по-другому посмотреть на многие вещи. (Берсенева М.К.)*
- *С большим удовольствием мы могли бы привести все высказывания родителей. Нам они очень нравятся, мы часто их перечитываем,*

учимся у родителей и всех благодарим за участие. Даже ту единственную противницу наших занятий, учительницу и маму нашей ученицы:

- *...Я против проведения подобных занятий. Считаю, что синтез насильственной религиозной пропаганды и домашнего воспитания атеизма сам по себе ужасен. Это почва воспитания лицемерия и лжи. (И.В.)*

Мне как учителю очень заметна невидимая связь, та ниточка, которая тянется от родителей к детям. Мы видим, с какими детьми легко работать и общаться, и пытаемся понять, почему с другими трудно. Но пока окончательные выводы делать рано — это очень тонкий вопрос, который требует крайне осторожного, внимательного рассмотрения.

Будущее всё расставит по своим местам. Нам хочется закончить свои наблюдения словами святителя Феофана Затворника, ставшего нам за это время близким и родным.

«Нечестивый падет от нечестия своего (Притчи, 11, 5). *Нечестие — это неправильное отношение к Богу или полное богозабвение, к которому принадлежит и неверие в Бытие Бога и Его промысление о тварях. Иные души, будучи теснимы напором нечестивых мыслей, желая, однако, являть из себя исправные личности, решают так: буду правдив, честен и гуманен, не занимая себя тем, есть ли кто выше меня, назирающий, обязывающий и имеющий потребовать отчета. И что же? Не бывает на них благословения Божия, которо-*

го не взыскивают, и дело их не спасается. Совесть каждодневно напоминает им о делах или неправды, или нечестности, или негуманности. Только перед людьми успевают они являть себя праведными, в оправдание свое где нужно огрызаясь и кривотолкуя факты. Кто же добросовестен внутри, тому нечем себя оправдать. Невнимательные к себе пропускают мимо и этот внутренний разлад: внимательные же управляют с этим кое-как. О, когда бы кто из них добросовестно взглянул на этот разлад и разобрал, откуда он и как его уладить! Он уладил бы потом и сам себя, и других позаботился бы направить на добрый лад».

(Толкование Евангелия на каждый день.)

Наши помощники и друзья

Как только мы встали на путь христианского, православного воспитания, так по воле Божией вокруг нас появилось много хороших людей. Первыми среди них были монахини Св.-Оршина Вознесенского монастыря, чье подворье находится в Твери, священники и монахи Св.-Троице-Сергиевой Лавры, заведующие православными детскими садами Овчинникова А.А., Чаплинская В.Н., архимандрит Н. Псково-Печерского монастыря.

Как велик Промысл Божий! Я часто думала, почему именно этот старец стал нашим молитвенни-

ком. Мы знаем и глубоко почитаем других старцев, но этот стал особенно близок нам. В годы Великой Отечественной войны, будучи в рядах ее участников, он находился в селе Выдропужске Тверской области, был постояльцем большой многодетной семьи, где были дети в возрасте от 3 до 10 лет. Спустя 50 лет, будучи монахом, верным служителем Божиим, он снова стал наставником тверских детей.

После своей первой поездки туда я рассказала детям о старце. Моя любовь к нему передалась и им. На моем письменном столе постоянно стояла его фотография, которую дети любили рассматривать. Между нами установилась какая-то тесная невидимая связь. В конце учебного года мы подготовили для него альбом. В нем ученики (те, кто хотел, конечно) с большой любовью написали о том, что дали им занятия по православной этике. В каждой строчке этих писем была любовь и благодарность к этому удивительному человеку. Каковы были наши удивление и радость, когда батюшка ответил каждому из написавших ему. Меня же он просто спасал своими письмами, когда чувствовал трудности в моей работе, поддерживал. Так, он писал:

«При всяком духовном делании, и особенно начинающем, наблюдается действие невидимых противоборствующих сил. И этим не следует смущаться. Действие этих сил можно всегда использовать для уверенного и твердого выполнения своего дела».

Или:

«...В ученом совете св. апостол Павел встретил и насмешки, но не оставил своей апостольской проповеди».

Или:

«Имейте в виду, что плоды посева сразу не собирают...»

То, что писал батюшка детям, можно издать отдельной книгой для наставления другим. Думаю, что вы убедитесь в этом сами.

«Дорогая сестра Иулия,

...шлю тебе братский сердечный привет с пожеланием здоровья душевного и всего хорошего...

Сердечно благодарю тебя, что ты своей рукой потрудилась написать мне в альбоме от вашего класса. Спасибо тебе за добрые пожелания... Пока еще не судил Бог исполнить твоё желание и лично со мной встретиться и поговорить, узнать о нашей жизни, я рад иметь с тобою братское о Христе общение через строки этого письма.

Живем на свете мы не сами: Господь Владыка есть над нами, мы с этой мыслью родились, мы с нею в Божий мир явились. И наша жизнь течет спокойно и утешительно для нас, что есть Незримый нами Глаз, Которому служить достойно! Дорогая Валентина Михайловна не раз бывала у нас в святой обители, надеюсь, что она с любовью расскажет вам о том, как мы живем. Обидчивость бывает от самоцена. Выб-

роси из души самоцен — и обидчивой не будешь. Хорошо, что ты узнала, что Христос приходил к нам на Землю, чтобы спасти людей. Теперь я тебе желаю в ответ на пришествие в мир Христа идти за Ним путем соблюдения Его святых заповедей и получить от Христа спасение. Соболезную тебе по поводу необычной и ранней кончины твоей мамы. Господь сироту и вдову принимает под Свое попечение. Усопшие и с того света заботятся о своих родных.

Благодарю за стих.

“Сира и вдову примет Господь”. Псалом 145.
С братскою о Христе любовью

А.Н.»

«Возлюбленный о Христе брат Сергей,
приветствую тебя и твоих домашних с духовным рождением, полученным в Таинстве Святого Крещения!

Спасибо, что ты поделился и со мной твоей духовной радостью, написал мне об особенном событии в твоей жизни. Красота святого храма напоминает нам, живущим на Земле, о красоте Небесной, о присутствии в храме Бога, Божией Матери, Ангелов, святых, которые изображены на иконах. О Свете Божиим, о свете духовном, о духовном просвещении, о духовной радости напомнили тебе свечи в храме. Принося свою жертву в храм и ставя свечу, мы выражаем пламенную нашу любовь к Богу, к Божией Матери и святым.

Познание веры, воспитание в духе святой веры необходимо для каждого — без него невозможно никакое совершенство человека, ни умственное, ни нравственное. Без Бога немислимо ничто, и без жизни для Бога невозможна правильная жизнь ни ума, ни сердца.

Нравственные внушения людские без веры сухи и холодны, непрочны и изменчивы, как всё временное. Только вера нисходит в самое сердце человека и возбуждает в нем готовность, одушевляет его твердостью — жертвовать всем для добра.

Ты удостоился по крещению и второго Таинства — Таинства Миропомазания, в котором тебе поданы Дары Святого Духа, возвращающие и укрепляющие тебя в жизни духовной.

Молитвами домашними и церковными, чтением и слушанием Слова Божия и Таинствами поддерживай свою духовную жизнь!

В молитвенной и благодарной памяти поминай Валентину Михайловну и меня, грешного.

Прилагаю листочки для чтения о Таинствах.

Призываю на тебя Божие благословение.
С братскою о Христе любовью

А.Н.»

*«Дорогая сестра Иулия,
шлю тебе мой братской сердечный привет
с пожеланием здоровья душевного и телесно-
го и всего хорошего и выражение глубокого
чувства благодарности за то, что и ты по-
трудились принять доброе участие в при-
сланном мне от вашего класса альбоме.*

*И я в свое время учился в школе, но тогда
нам ничего духовного не рассказывали, и уро-
ков этики у нас не было. Пользуйся, дорогая,
той милостью, какую теперь дает нам Бог,
посылает людей, которые заботятся дать
нам Православное вероучение, полезное для
нашей жизни в этом веке и в будущем. **“По-
минайте наставников ваших, которые
проповедовали слово Божие, и, взирая
на скончание жизни их, подражайте вере
их”**, — пишет святой апостол Павел. **“Иисус
Христос вчера и сегодня и во веки Тот же”**,
всегда готов нам помочь, если мы будем к
Нему обращаться с молитвой.*

*В благодарность тебе посылаю стихотво-
рение верующего поэта Ивана Саввича Никитина о пользе чтения Слова Божия на всю
жизнь и на все случаи жизни.*

С братскою о Христе любовью

А.Н.»

* * *

«Возлюбленный во Христе брат Димитрий, приветствую тебя с получением благодати Святого Крещения, с рождением духовным, разделяю духовную радость твоей души.

Настоящая радость — общительна. И мне вполне понятно и приятно стремление твоей души поделиться этой радостью со мною. Крещением ты принят в Святую Православную Церковь — от Бога установленное общество людей, соединенных Православной верой, Законом Божиим, священноначалием и Таинствами.

Обращаюсь к тебе словами святого апостола Петра:

“Итак, отложив всякую злобу и всякое коварство, и лицемерие, и зависть, и всякое злословие, как новорожденные младенцы, возлюбите чистое словесное молоко, дабы от него возрасти вам во спасение; ибо вы вкусили, что благ Господь”. (1 Петра, 2, 1—3).

Отныне твоя духовная мать, давшая тебе духовное рождение, — Святая Православная Церковь; как новорожденному, она предлагает словесное молоко. Тело питается материальной пищей, а душа — словом Божиим. От двух грудей матери питается младенец. Посмотри на апостола Тверской церкви — владыку Виктора: у него на мантии две скрижали на груди, они напоминают нам, что владыка питает верующих людей словесным молоком —

от Ветхого Завета и от Нового Завета. Будь добрым воспитанником Святой Православной Церкви, нашей общей Матери. Таково свойство любви нашего сердца, что кого мы сердечно любим, с тем пребывать всегда желаем. Вот почему желаю тебе прилежать посещению богослужений в святом храме.

И Господь не только видел тебя, но, как некогда на Иордане Дух Святой сошел на Спасителя в виде голубя, так Он сошел и на тебя в Таинстве Святого Крещения. Твое сердце стало жилищем Божиим, Дух Святой явил Себя и в чувстве радостном, святом.

Святая Православная Церковь — это небо на Земле. Так мы и в храме слышим: “В храме стояще славы Твоя, на небеси стояти мним”.

Прошу поприветствовать и дорогую бабушку, радуюсь с нею вместе о твоём крещении. Теперь ты продолжай ее и дальше радовать доброй христианской жизнью и не ходи путями греха, от которого ты отрекся.

Помолись за меня!

Призываю на тебя Божие благословение.

С братскою о Христе любовью

А.Н.»

* * *

«Досточтимейший дорогой брат Алексей, приветствую тебя с душеспасительными днями Святого Великого Поста с пожеланием здравия душевного и телесного и всего хорошего.

Разделяю глубокую радость твоей души, читая строки твоего письма. Береги всю жизнь и возогревай добрые намерения и стремления твоей души, читай слово Божие, которое может умудрить тебя во спасение и дать тебе благодатные силы для исполнения всего доброго и хорошего. Храни вспыхнувшую в твоём сердце звездочку, она приведет тебя ко Христу, как древних мудрецов Востока привела к яслям Христовым. Но когда эти мудрецы вошли в Иерусалим, где жил нечестивый царь Ирод и его приспешники, то звезда потухла. Так и в нашей жизни, когда мы попадаем в среду, где враги Христовы, эта звездочка может потухнуть в нашем сердце.

Твоя любовь, благодарность и послушание Валентине Михайловне ободрит ее силы и вдохновит ее на дальнейшие труды для вечного твоего блага и при этом приложатся и необходимые земные блага.

Действие Таинства Крещения на твою душу свидетельствует о твоём сердечном участии в этом Таинстве, и что ты являешься живым членом тела Церкви.

Ты осветил лик Божией Матери, поставив перед Образом Ея свечу, а Она осветит тебе путь тени смертной, когда душа твоя по окончании поприща земной жизни пойдет в жизнь вечную.

Горящая свеча выражает нашу жертву и пламенную любовь к Царице Небесной, мягкость воска выражает нашу удобопреклонность к покаянию; собранный воск с разных цветов символизирует благоухание благодати Святаго Духа.

Желаю тебе восходить от силы в силу в твоей духовной жизни в тесном единении с Святой Православной Церковью.

Прилагаю листочки о Таинствах Святой Православной Церкви для всех принявших крещение и готовящихся к нему.

Призываю на тебя Божие благословение.

С братскою о Христе любовью

А.Н.»

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Вот и подходят к концу мои записи, дорогой друг, коллега. Пожалуй, я могу сейчас назвать тебя своим союзником, единомышленником. А поэтому я сделаю тебе признание в том, почему моя жизнь и моя работа с детьми повернулась к Православию. Прав был один из родителей, который написал в тетради-отзыве следующее:

- *Я искренне верю, что вы начали преподавать основы Православия (этику) по велению своего сердца. Каждый человек должен строить (и иметь) в себе Храм Божий. Видно, что эти уроки этики нужны были и вам для вашего храма, чтобы реализовать ваши душевные потребности. (Кузнецов А.)*

Ах, как он оказался прав — реализовать свои душевные потребности! Но потребность эта возникла потом. Сначала была боль, нестерпимая, безысходная, душевная боль.

Так сложилось в моей жизни, что пришлось уйти из школы, в которой начинала работать одной из первых, которую любила и преданно ей служила, начав впервые в городе обучать шестилетних детей.

Сейчас трудно даже сказать, что явилось истинной причиной ухода. (Как сказал священник Александр Медведков в своей проповеди: “Я сейчас произношу поучение, но результат его мне знать не дано, результат я увижу только в день Страшного суда”.) Но одно знаю точно, что если бы я знала всё то, что постигла потом с детьми, этого ухода не было бы. Но тогда появилась обида, озлобленность, недовольство. Я не знала, где и как найти покой. Может быть, экстрасенсы помогут выйти из состояния депрессии? Побывала у них, ходила на занятия “Познай себя самого”. Познала все чакры, но легче мне от этого не стало. И вот впервые в руках православная книга, другая, третья. Дальше я уже не могла оторваться от них. Именно там я прочла:

«Таково мое состояние! Оно — смерть души при жизни тела. Но я доволен своим состоянием! Доволен не по причине смирения — по причине слепоты моей, по причине ожесточения моего. Не чувствует душа своего умерщвления, как не чувствует и тело, разлученное от души смертью... Я весь занят попечением мира, мало

озабочен моим душевным бедствием. Жестоко осуждаю малейшие согрешения ближних моих: сам наполнен грехом, ослеплен им, превращен в соляной столп подобно жене Лотовой, не способен ни к какому движению духовному». (Свт. Игнатий (Брянчанинов))

Подобные мысли я нашла и в других книгах святых Отцов Церкви. Для себя я открыла, что есть духовная болезнь, которой заражаются и дети:

«...Враг и плоть грешная не щадит и детей, семена всех грехов есть и в детях: представьте детям все опасности грехов на пути жизни, не скрывайте от них грехов, чтобы они по неведению не утвердились бы в греховных привычках и пристрастиях, которые растут и приносят соответствующие плоды по приходе детей в возраст». (Св. Иоанн Кронштадтский. "Моя жизнь во Христе".)

Так Господь открыл мне истоки моих душевных немощей, которые стали точить и мое здоровье. Впервые я задумалась и о детской психике: откуда в них злость, раздражительность, себялюбие, жестокость и пр. Узнав болезнь, надо знать и способ ее лечения.

Чем больше я читала, тем больше узнавала, тем легче было мне самой в общении с людьми. Нет, я не хочу убаюкивать вас счастливым концом. Что касается трудностей, даже душевной боли от сознания своего несовершенства, жестокости мира — они неизбежны. Хирург тоже

причиняет боль, вскрывая рану. Но делает он это во благо. На каждой ступеньке духовного восхождения свои трудности, свои победы, разочарования, но уже нет потёмок — впереди Свет. К этому духовному Свету мне хотелось идти самой и вести за собой детей.

«Впрочем, всегда бывает так, что коль скоро водворится внутренний покой, внешние беспокойства не имеют тяготы и горькости». (Свт. Феофан Затворник).

«Соединяйся с Богом душою своею посредством сердечной веры, и всё можешь сделать. Борют тебя сильные, невидимые, неусыпающие враги, победишь. Враги видимые, внешние? Победишь. Терзают страсти? Одолеешь. Подавляют скорби? Отвратишь. Унываешь духом? Получишь мужество. Всё с верою возможно победить, и самое Царство Небесное получишь. Вера — величайшее благо земной жизни: она соединяет человека с Богом и в Нем делает его сильным и победоносным». (Св. Иоанн Кронштадтский)

И еще: *«Наше сердце не может найти покоя, пока не успокоится в Боге».* (Св. Августин)

Уж поверьте мне, пожалуйста. Только ВЕРА может исцелить наши сердца и души, поможет нам вырастить благочестивого человека.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Материалы к беседе

“ОТ СТРАХА К ЛЮБВИ — ВОТ СТРЕМЛЕНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЧЕЛОВЕКА”

Страх и любовь

Многие из тех, кто читал нашу программу, отнеслись к ней доброжелательно, с интересом и одобрением. Но тут же добавляли: «Только вот уберите слова “страх Божий”, “Страшный суд”». Обидно слышать это. Как же можно убрать то, что является основой воспитания? Убрать это — значит убрать в своем сердце веру в Бога, в Вечную Жизнь, в свою ответственность пред Всевышним. Это непонимание пугает нас.

Разговор о воспитании страха Божия мы считаем наипервейшим и просим особого внимания к этому вопросу. Поэтому специально для тебя, наш дорогой читатель, мы подготовили эту беседу.

Можно представить, как у многих возникает недоумение от союза этих слов — “страх и любовь”. Во-первых, не понятно, к кому обращены слова, и, во-вторых, почему страх? Нужно ли вообще говорить детям о каком-либо страхе? Впрочем,

хватит вопросов. Тем более что разговор предстоит очень серьезный — о воспитании детей.

Предчувствую возражение читателей и их недоумение: “А что, разве мы их не воспитываем?” Воспитываем. Но почему-то после нашего воспитания не прекращается эпидемия зла, грубости, лжи, черствости по отношению друг к другу, к родителям, к учителям и пр.

Потеряли люди себя, потеряли свой облик. Нет его и в детях. В основном они, конечно, все грамотные и развитые, образованные. Многие дети закончили кружки, иностранный язык знают с 4—5 лет. А вот тепла такие дети не дают никому — ни себе, ни людям. Что ж, тщетно взывать к совести развалившегося на сиденье транспорта подростка. Где же она, его совесть?

И вправду, где она, наша совесть, почему она исчезла? Да и была ли она вообще? Оказывается, совесть есть в каждом человеке. Так говорят святые Отцы Церкви:

«Однако нет человека, не имеющего совести, ибо она есть нечто божественное и никогда не погибает, но всегда напоминает нам полезное, а мы не ощущаем ее, потому что пренебрегаем ею». (Св. Авва Дорофей)

Совесть — это наш естественный закон. Но вот опять вопрос: почему попираем ее, пренебрегаем ею? Да потому, что так легче, проще. Не чувствуем себя обязанными, ответственными, никого и ничего не боимся. Нет ответственности ни за свои, ни за чужие поступки и дела. Сло-

вом, без совести пришли к моральному разложению общества.

Приступая к работе по нравственному воспитанию, необходимо узнать, что составляет сущность греха, каковы его разновидности, причины его возникновения и т. д. По этому вопросу тоже существует большое количество литературы. К примеру, мне помогли разобраться в этом книги св. Аввы Дорофея ("Поучения, послания, вопросы, ответы"), св. праведного Иоанна Кронштадтского и других святых.

Надо постоянно помнить о трех сторонах человеческой жизни, а именно: телесной (с ее потребностями, нормальной и излишней заботой о ней), душевной (с ее внешним, рассудочным знанием, "образованностью", мыслительными способностями и их видами) и духовной (основу которой составляет страх Божий, совесть и жажда Бога, а также духовное знание, в чем и состоит достоинство человека).

Страх Божий, являясь стражем нашей совести, постоянно присутствует лишь у человека духовного. Значит, надо стремиться воспитать у детей эту духовность, чтобы истинно понять смысл таких пугающих (на первый взгляд) слов. Этот вопрос также раскрывается во многих трудах Отцов Церкви. К примеру, в собрании писем свт. Феофана Затворника "Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться" есть такие слова:

«Человек живет то тою, то другою, то третьей жизнью, и от того, какой жизнью живет,

получается особый характер, отражающийся в его воззрениях, в его правилах, в его чувствах, т. е. оно бывает духовное с его духовным воззрением, правилами, чувствами, или душевными или плотскими мыслями и делами... Причем, если человек обладает больше одним видом жизни, то две другие не исчезают, но одна главенствует, а другие ей подчиняются. Человек как бы свободно движется по ступеням своей жизни то вверх, то вниз. Степень трудности такого движения по лестнице разная, но человек есть виновник своего состояния внутреннего и, наделав ошибок, сам ответит за них пред Богом и перед людьми. Хорошо будет жить тому, у кого духовность станет нормой его жизни».

Очень рано у детей, вследствие природной греховности, начинают проявляться жадность, упрямство, гнев, непослушание, мстительность и другие греховные склонности.

Так, блаженный Августин, наблюдая двух младенцев-близнецов, заметил, что когда одного ребенка прикладывали к груди, в глазах другого искрились зависть и гнев.

Каждый человек часто совершает грехи, то есть делает не то, что нужно. Грешит, потому что хочется, потому что находится под влиянием других людей. Грешит, потому что его постоянно искушает лукавый дух. Если не работать с детьми и не знакомить их с причинами греха, то дети не будут избегать греховных страстей и

могут попасть в такие сети, из которых не выбраться.

Дети должны хорошо знать, что, согрешая против Бога, человек достигает только того, что губит себя самого, так как Бог дает законы не для Своего, а для нашего блага, чтобы нам было хорошо.

Значит, иметь страх Божий нам нужно для того, чтобы здесь, на Земле, сохранить нашу нравственную жизнь, нашу душу, чтобы жить в душевном покое, любви, уважая друг друга, а по смерти — сподобиться жизни вечной.

Зачем в детях надо воспитывать страх Божий

Страх Божий — это тормоз к прекращению чего-то недостойного, греховного. Для маленьких детей таким тормозом являются родители, взрослые. Они остановят, внушат, прекратят. Но это произойдет только тогда, когда они окажутся рядом, да и то если в детях будет выработано послушание.

А подростки? У них особенно сильно развито чувство самомнения, своей непогрешимости. Они особенно уязвимы для сетей лукавого, который втягивает их туда, убаюкивая и услаждая чувства. Как быть? Продолжать двигаться к гибели?

Этого не произойдет, если ребенок, пусть даже маленький, будет осознавать смысл жиз-

ни человека на Земле, если его научили сознательно выбирать лучшие свойства характера, сохраняющие душу, такие, как добро, скромность, отзывчивость, кротость и пр., если он будет стремиться к высшему, духовному.

Один святой старец, вспоминая свою жизнь, говорил: *«С ранних лет мать и все семейство внушали мне страх Божий. И этот страх был для меня весьма благодетелен: я боялся грешить. Когда случалось нарушить какую-либо заповедь, я чувствовал в себе стыд и смущение великое»*. Вот к чему надо стремиться и что должно стать основой православного воспитания детей.

Прежде всего надо познакомить детей с Самим Спасителем: кто Он, зачем явился на Землю, какое оставил учение. Рассказать, от чего спасает Господь. Надо помочь детям узнать и полюбить Спасителя. Учитывая важность вопроса, повторю, что дети должны знать о существовании невидимого мира, о вечной борьбе за душу. Знать, что составляет основу греха.

Дети должны понять, что грех коренится внутри человеческого сердца, вырастая из себялюбия. В грехе человек замыкается и любит только себя. Надо раскрыть детям трудности борьбы с лукавым. Нельзя бесов представлять какими-то глупыми существами. Наоборот, надо рассказывать об их хитростях, коварстве, уме.

Они прекрасно изучили свойства человека, физические и психические, они имеют доступ к телу, нервам, мозгу людей. Они действуют и на душевные качества, причем всегда во зло и к погибели. Всего этого нельзя скрывать от наших воспитанников.

Дети должны знать о Рае и Аде, знать, кто спасает души людей от вечных мучений. Надо учитывать детскую впечатлительность и обязательно рассказать об Ангелах-хранителях, которые постоянно нас охраняют.

В нашем классе была девочка, которая всегда засыпала при свете — она боялась темноты. Как только она узнала, что ее Ангел-хранитель всегда с ней, что она находится под его защитой, девочка перестала бояться. Всю эту работу надо построить так, чтобы дети без усилия и нажима со стороны взрослых полюбили бы нашего Спасителя и боялись бы Его обидеть. Вот уж тогда точно ребенок не будет совершать плохих поступков, так как **на всяком месте очи Господни: они видят злых и добрых** (Притчи, 15, 3).

Только тогда страх Божий будет являться тормозом к прекращению греха. Для этого сами взрослые должны правильно во всем разбираться.

Что такое “страх Божий”

Придите, дети, послушайте меня: страху Господню научу вас... Кто обращал взор к Нему, те просвещались, и лица их не постыдятся... Бойтесь Господа все святые Его... (Псалтирь, 33, 12, 6, 10).

Даже святые должны бояться Бога. Почему? Какой это страх? Часто в Священном Писании, Псалтири, у Святых Отцов употребляются и такие слова. Что они обозначают?

По толкованию св. Аввы Дорофея, есть два вида страха: один — первоначальный, а другой — совершенный. Одни боятся Бога из-за страха мук, наказания. Другие исполняют Его волю из любви к Нему. Они хотят угодить Богу. Это истинная любовь. Но вот что странно для непосвященного: как любовь рождает страх? Человек боится прогнать, обидеть Бога. Но боится он уже не из-за страха наказания, а из-за боязни отпасть от Него. Это *совершенный* страх, рожденный от любви. Он изгоняет первый вид страха.

Св. Василий Великий указывает на три пути к совершенному страху:

«Мы благоугождаем Богу, боясь мук, и тогда находимся в состоянии раба;

мы ради собственной пользы, для награды исполняем повеления Божии (состояние наемного работника);

мы делаем добро ради добра, и тогда находимся в состоянии сына. Ибо сын, когда ста-

*новится взрослым, исполняет волю отца не потому, что боится его и не для того, чтобы получить от него награду, а из-за того, что любит его. Такой сын уже не боится Бога первоначальным страхом, но любит Его. Первый вид страха тоже полезен — он охраняет нашу душу от зла: **“Страх Господень — ненавидеть зло”** (Притчи, 8, 13)».*

Если бы Каин имел страх Божий, он никогда не убил бы своего брата и не пришлось бы ему мучиться всю оставшуюся жизнь, ведь любое злодеяние терзает душу грешника. Господь сказал ему: “Ты проклят, Каин”. “Да, Господи, теперь я знаю, что грех мой велик и Ты не простишь меня».

Каин стал бояться, как бы его кто-нибудь не убил. Он говорил: “Каждый, кто встретится со мною, убьет меня”. И вот пошел несчастный Каин подальше от родных мест, в чужие земли. Но сердце его всегда замирало от страха, и его постоянно мучила совесть, даже когда с дерева падал лист, он от страха бросался в сторону. Куда бы он ни сел, везде ему виделась кровь убитого брата. За каждым кустом ему мерещился убийца. Страх объял его. Это был страх расплаты, возмездия.

Страх Божий является неотлучным стражем совести человека и указывает ему, как поступить.

Страх Божий — это внутреннее судилище, где всякое явление, как честное, так и бесчестное, оценивается, переживается.

«Без страха Божия нельзя сделаться ни знающим, ни благоразумным, ни добрым — в нем ключ ко всему этому», — говорил св. Василий Великий. Мы глубоко убеждены, что основой работы над нравственностью человека должно стать воспитание в детях страха Божия с пониманием того, что страх Божий — это дар Господа, это Его награда, которую Он посылает за наши труды.

Господь не насилует воли человека — всегда остается стремление его самого. Ребенка же к этому надо подготовить.

Советы учителю и родителям

Работа с детьми по данному вопросу не является разовой. Недостаточно провести одну беседу. Это целый комплекс бесед, разговоров, разборов произведений, чтение Священного Писания.

- Необходимо строго следить за тем, чтобы понятие о страхе Божиим давалось без раздражительности, гнева, с любовью. Примером этому является Священное Писание, в котором употребляются такие слова, как, **“друзи, чадо, сыне”** и др. **Бойся Господа и удаляйся от зла.** (Притчи, 3, 7)
- Совершенно недопустимо запугивать детей: **“Бог тебя накажет”**, — это самый неразумный способ воспитания. В этих словах — гневливость, раздражительность, нетерпение. Так прийти к любви нельзя.

- Необходимо научить детей и научиться самим чаще сдерживать себя страхом Божиим, чем расслабляться словами о милости и всепрощении. Ребенок не научился как следует делать добро, но уже уповает на милость Божию.
- Следует примером своего доброго поведения, христианского отношения друг к другу, своей любовью к Господу, присутствием страха Божия воздействовать на детей, которые очень чутки к подражанию. Пример взрослых перейдет к детям.
- Не надо впадать в крайности, ко всему нужно относиться внимательно и осторожно. Из опыта нашей работы хочу отметить, что никто из детей, каким бы впечатлительным он ни был, не впал в ложную мистику, ни в ком не появилось ни замкнутости, ни боязливости. Мы часто говорим детям о том, что Господь любил и любит всяких детей, что детский возраст дан на резвость и веселье, но не на грубость и вседозволенность. Дети нашего класса такие же подвижные, как другие дети, они часто занимали первые места в спортивных соревнованиях. Но драк между ними не было, они всегда, какими бы возбужденными ни возвращались после перемены, с началом занятий переключались на работу. Не слышала я от них ни кличек, ни других оскорблений друг друга. Наоборот. В них отмечались трезвая ответственность и дисциплина.

В заключение хочется привести слова св. Климента Александрийского:

«Страх — начало любви и потом в нее перейдет. Страх Божий, собственно, не боязнь Бога, а боязнь отпасть от Бога и впасть в грехи и страсти».

Этой любви, этого страха Божия я и желаю всем моим читателям. Пусть слова Священного Писания будут нам наказом:

Страх Господень ведет к жизни, и кто имеет его, всегда будет доволен, и зло не постигнет его. (Притчи, 19, 23)

Материалы для работы учителя над понятием “совесть”

Совесть — это нравственный закон, начертанный Богом в наших сердцах. Что Бог разрешает, то и совесть внушает. Что Господь запрещает, то и совесть запрещает. Совесть бывает спокойна (или неспокойна), когда мы выполняем (или нарушаем) свои обязанности пред Богом, ближними, самим собой, вещами.

Проверить это очень легко. Делаешь ли дела Богоугодные? Веришь ли в Бога, уважаешь ли других людей, почитаешь ли родителей, не вредишь ли людям, не берешь ли чужое, не лжешь ли, не обманываешь ли, не завидуешь и т. д.?

Чтобы не делать плохого, надо постоянно прислушиваться к голосу совести, не давать ему заглухнуть.

Надо иметь надежду, уповать на Господа нашего. Всё от Него — здоровье, счастье, успехи, мысли, талант, всевозможные блага. Значит, их надо хранить, за них быть ответственным пред Создателем, Отцом Небесным.

Необходимо иметь любовь, которую заповедал нам Бог. Любовь к Богу, ближнему. По выражению св. Иоанна Златоуста, *вера подобна лучу, надежда — свету, а любовь — круг солнца. Все они составляют одно сияние, одну светлость. Любовь — самая главная добродетель.*

Св. апостол Павел говорил так: **...а не имею любви, — то я ничто.** (Первое послание к коринфянам святого апостола Павла, 13, 2)

Итак, самое высшее добро — это любовь. Вот почему много и часто мы говорим о ней с детьми. Любовь к Богу возгорится, если дети будут знать всё, что создал Господь. Это прежде всего — созданные по Его образу и подобию люди. Кто любит Бога всем своим сердцем, тот не разделяет сердце свое между миром и Богом.

Важно помочь детям понять, что́ составляет богатство человека, что вечно, а что́ тленно, помочь постигнуть смысл того, что Бог Вездесущ.

Поэтому воспитывать детей надо так, чтобы ты, твоя совесть и Бог были едины. Нарушил что-либо — вот и беспокойна совесть. Сделал ли какое-нибудь дело втайне, осудил ли кого молча — никто, кроме Бога и совести, не знает. Это и есть хранение совести пред Богом.

Совесть по отношению к ближнему

Чтобы воспитать благочестивого человека, надо хорошо знать отличия благочестивых людей от других, а зная — вести детей к этому. Так, главной заповедью Господа является любовь к ближнему.

...Да любите друг друга; как Я возлюбил вас, так и вы да любите друг друга. По тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою. (Евангелие от Иоанна, 13, 34—35)

Как же можно возлюбить Господа, Которого мы не видим, если не имеем любви к тем, кто рядом с нами? Любовь — главное качество христиан. Да и как нам не любить друг друга, если все мы друг другу братья и сестры, так как происходим от одного человека.

Надо также дать понять детям, кто является нашим ближним. Много есть разъяснений по этому поводу, главное из которых дается в Евангелии (см. Евангелие от Луки, 10, 25—37).

Убедителен рассказ, изложенный в книге “Как жить по Евангелию”. Детей постарше можно познакомить с Нагорной проповедью (см. Евангелие от Матфея, 5), теми местами, которые будут им понятны.

Чтобы уживаться в коллективе, надо учиться быть справедливыми, милосердными. Часто нас мучает совесть оттого, что мы не знаем, как поступить — сказать правду или нет. Да, мы долж-

ны быть служителями Истины, но нельзя всем говорить всё. Истину надо сообщать, имея для этого мудрость. **Время молчать и время говорить.** (Екклесиаст 3, 7), — записываем мы в тетради по русскому языку и проводим соответствующее разъяснение. Бывают такие случаи, когда надо смолчать из любви к ближнему. Например, если человек болен или когда правдой мы навредим ему. В остальных случаях надо говорить правду. **Мерзость пред Господом — уста лживые...**, — говорит премудрый Соломон (Притчи 12, 22).

Работая над понятиями “правда” и “ложь”, мы должны помочь детям развить такие черты характера, как чистосердечность, честность, откровенность, и научить преодолевать притворство, лицемерие, предательство, скрытность.

Большое внимание следует уделить понятию “милосердие”. Милосердие включает в себя служение больным, утешение печальных, благотворение. **Прозящему у тебя дай, и от хотящего занять у тебя не отвращайся.** (Евангелие от Матфея, 5, 42).

Давать надо охотно, бескорыстно. Несколько раз мы собирали вещи, игрушки, книги и дарили их малоимущим, отдавали в детские дома. Необходимо учить маленьких детей делать добро и не хвастаться сделанным. Только та милость угодна Богу, которая делается не из тщеславия, иначе ты будешь осужден Богом и потеряешь Его милость. Надо особенно поощрять тех детей,

которые делятся не из-за того, что эта игрушка или эта книга им не нужна. Приучая детей делиться, нужно следить за тем, чтобы дающий был ласков, милостив к берущему. Часто дети делятся только с теми, кого они любят, что тоже опасно. Надо приучать любить всех.

Всякому, просящему у тебя, давай... (Евангелие от Луки, 6, 30).

«Пусть все люди будут у тебя равны для доброго дела», — учил преподобный Исаак Сирин.

Необходимо научить детей терпению и кротости. **Терпением вашим спасайте души ваши,** — говорит Господь (Лука, 21, 19). Необходимо обращать внимание на такие черты характера, как вспыльчивость, гневливость, показывать их вредность (Притчи, гл. 3, 3; гл. 14 (16, 17), 29; гл. 15 (5, 12, 18); гл. 17 (19, 28) и др.).

Но терпение полезно только тогда, когда служит ближнему на пользу. Всепрощичество может испортить человека.

Надо приучать детей прощать обиды. Примером этого является Сам Господь. Что бы мы ни обсуждали (даже анализируя чтение или ответ ученика), надо во всем видеть сначала положительное, находить, за что похвалить.

Прощение обид должно быть искренним и полным. Иначе получится так, что ребенок попросил прощения устами, а не сердцем, и позже он найдет момент для отмщения.

Обида должна быть забыта, в противном случае

может развиться ненависть и мщение. Если появится у человека это чувство, опять станет беспокойно на душе. Первый шаг к примирению делает виновный. Людей, научившихся просить прощения и прощать, называют миротворцами. Их называют также “сынами Божиими”. Следует записать в тетрадях предложения “для души” из текста Евангелия от Матфея (5, 44) и обсудить в классе.

Совесть по отношению к самому себе

**Возлюби ближнего твоего,
как самого себя.**

(Евангелие от Матфея, 22, 39).

Как мы должны любить себя? В ком нет уважения к себе, тот не имеет уважения и к другим. Значит, надо себя уважать. Но это очень тонкое дело. Самоуважение вырабатывает самонадеянность, самолюбие, самомнение, то есть себялюбие. Как же относиться к себе? Как к творению Божию. Да, я хороший, но это не от меня — это от Бога. Да, я научился прощать, но так нужно Господу. Господь ждет меня достойного, и я буду мудр, чистосердечен, добр.

Если только я забуду о Боге, то стану похож на животное, живущее по инстинкту, — всё для себя. Во мне разовьются чревоугодие, сребролюбие, плотоугодие и другие пороки. Чтобы не случилось этого, надо научиться хранить свою совесть и повиноваться ее голосу.

Совесть по отношению к вещам

Сохранение совести по отношению к вещам состоит в том, чтобы не обращаться небрежно с какой-либо вещью, не допускать ее порчи. Если видим что-либо брошенное, надо поднять. Особенно важно научиться беречь свою одежду, вещи, не заменять их другими из тщеславия, в угоду себе.

Большая и серьезная работа по данному вопросу особенно необходима в наше время. Всем хочется иметь красивые вещи, но не каждому это по карману. Учитель может помочь и детям, и родителям в выработке правильного отношения к вещам.

Мы записывали и обсуждали много предложений по этому вопросу. К примеру, такие слова из Библии: **Что золотое кольцо в носу у свиньи, то женщина красивая и — безрассудная** (Притчи, 11, 22). Самая малейшая излишняя вещь или украшение приносит вред душе, любящей Бога (Сборник “Мудрые советы старцев”).

Надо приучать детей довольствоваться тем, что необходимо, не допускать излишеств. Так же требовательно следует относиться к пище. Всё, съеденное больше меры, и то, что повкуснее, — против совести. Мы устраивали встречи с работниками школьной столовой, узнали об их труде и размышляли о нашем отношении к нему.

...Собирайте себе сокровища на небе, где ни моль, ни ржа не истребляют и где воры не подкапывают и не крадут. (Евангелие от Матфея, 6, 20).

Чем же можно заменить богатство вещей? Такие вопросы тоже не остаются без нашего внимания.

Итак, жить надо так, как призывает Господь, и тогда совесть наша будет спокойна.

Фрагменты беседы “О лени”

Леность расслабляет душу.

Св. Авва Дорофей

**Пойди к муравью, ленивец,
посмотри на действия его...** (Притчи, 6, 6)

Ребята, вы слышали слово “талант”? Что оно означает? (Ответы детей). По Св. Евангелию, это слово означает “деньги”. Мы же слово “талант” употребляем в значении «способность к чему-либо». Например, к чему?

Послушайте притчу из Евангелия, в которой говорит Сам Господь (см. Евангелие от Матфея, 25, 14—28). Я помогу вам ее понять.

Один человек, отправляясь в чужую страну, призвал рабов и поручил им имение свое. Одному дал пять талантов, другому — два, а третьему — один, то есть каждый получил по его силе и способностям. Получивший пять талантов употребил их в дело и получил еще пять талантов. Кто получил два таланта, сделал то же самое. А кто получил один талант, подумал: “Не потерять бы мне эти деньги”. Пошел и закопал их в землю. Прошло много времени, вернулся хозяин. Пришел

первый раб, вернул хозяину вместо пяти десять талантов и заслужил похвалу своего господина. Второй сделал так же, и его похвалил хозяин. Пришел третий и вернул хозяину один талант. Спрашивает хозяин о прибыли, а ее нет, так как талант пролежал в земле. Господин, разгневавшись на нерадивого раба, отобрал и этот талант и отдал тому, у кого их было десять.

Ибо всякому имеющему дастся и приумножится, а у неимеющего отнимется и то, что имеет. (Евангелие от Матфея, 25, 29).

Наши таланты и способности — это тоже дар Господа. Те, которые хорошо, то есть с пользой для души, ими пользуются, тому еще дано будет, а кто не сумеет воспользоваться данным от Бога — у того отнимется и то, что имеет.

Эта притча касается каждого из нас. Перефразировав евангельское значение слова “талант” и определив его как способность к чему-либо, ведем с детьми такую беседу.

В классе много учеников, и каждый со своим талантом: у кого их пять, у кого два, у кого один — у каждого по силе. Но что мы делаем с ними? Некоторые трудолюбием, вниманием и ответственностью развили свои таланты. Им всё становится интересно. С ними тоже интересно.

И когда спросит Господь такого человека, как он жил на Земле, он ответит: “Честно, не ленился”. А ленивый не развивает свой талант. У него и память хорошая, и условия для учебы хорошие, и способности есть. Он понимает всё, что

объясняет учитель, но не хочет ни учиться, ни слушать учителя. Получается, что он закапывает свой талант. Помните, дети, эту притчу. Бог не любит ленивых. Надо бояться лени, нерадения, ведь *«даже самое маленькое нерадение подвергает нас великим опасностям»*, — предостерегал св. Авва Дорофей.

А свт. Феофан Затворник писал, что *«жизнь наша напоминает рынок, торг, где каждый старается продать свой товар и получить деньги, то есть прибыль. Господь каждому дал свой талант»*. Значит, не по сторонам надо озираться и считать, что сделали другие, а к себе больше приглядываться — что в себе имеешь и что можешь приобрести на это. И награда будет не за то, что получил, а за то, что приобрел. Ничем нельзя будет оправдаться — ни занятостью, ни необразованностью. У нас были руки, ноги, голова, язык и прочее.

Больше всего надо бояться жить в праздности и лени, так как мы потеряем время для делания доброго и нужного. Особенно этого надо бояться в детстве: пока это еще не стало привычкой: *«когда страсть, как малая былинка, легко вырывается с корнем, нечего ждать, когда страсть вырастет до дерева. Тогда надо много приложить труда, вырвав его, да и рана останется от этого глубокой»* (Св. Отцы).

Много примеров радения и лени мы находим на страницах Евангелия и Ветхого Завета. Царь Соломон приводит нам в пример муравья: **Пойди к муравью, ленивец, посмотри на действия**

его, и будь мудрым (Притчи, 6, 6). Малое создание, муравей, а какие великие дела делает, ни на минуту не оставаясь без дела. Он всегда занят, всю весну, лето и осень.

Но удивляться надо не только его силе, но и непреклонной воле — он никогда не бросит свою ношу, какой бы тяжелой она ни была. Кто так неутомим, заботлив, тот и беден не будет. Или, например, труд пчел.

Кому не знакома пчела, кто не пробовал меда, кто не знает, как полезен воск? Но немногие знают, как премудры пчелы, как послушны они своей матке, как берегут ее, какие они аккуратные! Попробуй в улей положить какой-нибудь мусор. Своими крылышками и лапками они выберут все былинки, всякую соринку и выбросят вон. Такой наведут порядок — диву даешься. И нет у них ссор, каждая своим делом занята. *Пойди к пчелке и познай, как она трудолюбива...* — говорит царь Соломон. Стыдно нам, разумным Божиим созданиям, лениться. Если бы мы учились трудиться у муравья и пчелы, то в наших домах было бы изобилие. Это было бы великое счастье. Но что для этого нужно? (Дети высказывают свои мнения.)

Да, необходимо каждому полюбить труд, ответственно, без лени, относиться к нему, перестать надеяться на другого: пусть, мол, он за меня это сделает.

Надо с любовью привлекать друг друга к общему труду.

ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ

“О сребролюбии. О милосердии и добродетели”

**...Наипаче ищите Царствия Божия,
и это всё приложится вам.**

(Евангелие от Луки, 12, 31)

Ребята, все вы, наверно, любите сказки и знаете их много. А встречались ли вам такие, в которых говорится о “живой” и “мертвой” воде? Может ли кто-либо из вас вспомнить, что с ней делали? (Высказывания учащихся.) Я не знаю, как вы подумали над этим местом в сказке, но мне вот пришла такая мысль. Живой водой опрыскивали после того, как опрыскивали мертвой. А вы уже знаете, что умерших мог оживить только Иисус Христос и Его ученики.

В обычной жизни такого не случается. Воскреснут мертвые только при Втором пришествии Иисуса Христа. Значит, в сказке, видимо, не сам человек умирал, а его (что?) душа. Но мы с вами говорили о том, что душа бессмертна. Как же она может быть мертвой? Отчего? Мы можем верить сказкам или нет, но вот Священному Писанию верить просто обязаны. Так упоминается ли в нем “живая” вода? Да.

В Евангелии есть такое место, в котором описывается, как Господь наш Иисус Христос встретился у колодца с женщиной-самарянкой и попросил у

нее попить. Она отказала и услышала в ответ:

...Если бы ты знала дар Божий и Кто говорит тебе: дай Мне пить, то ты сама просила бы у Него, и Он дал бы тебе воду живую.

Женщина говорит Ему: господин! тебе и почерпнуть нечем, а колодезь глубок; откуда же у тебя вода живая?...

...Иисус сказал ей в ответ: всякий, пьющий воду сию, возжаждет опять, а кто будет пить воду, которую Я дам ему, тот не будет жаждать вовек; но вода, которую Я дам ему, сделается в нем источником воды, текущей в жизнь вечную. (Евангелие от Иоанна, 4, 10, 11, 13, 14).

Как вы поняли, ребята, последние слова Господа? Что, Он действительно даст такую воду? (Высказывания детей.)

Нет, Он даст Свое учение, Евангелие, которое поможет достичь жизни вечной. Значит, кто познает Бога, кто будет соблюдать Заповеди, тот и получит Царствие Божие.

А сейчас я предлагаю вам “испить” живой воды из Учения Христа. Продолжим изучение темы “Человек — любимое творение Бога”. Кто, ребята, помнит слова, произнесенные Богом при сотворении человека: **Сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему**”. (Бытие, 1, 26) Что означают слова “сотворим”, а не “сотворю”? Как сотворил Бог человека? (По образу и подобию Своему.) Давайте представим себе этого первого сотворенного Богом человека, что он из себя представлял? (Высказывания детей.)

Да, это было просто земное существо. По многим источникам, это был глиняный человек, который не имел ни души, ни разума. Когда же всё появилось в нем?

Когда Господь вдунул в него дыхание жизни. Подумайте, дети, Бог вдунул из Себя. Значит, Он передал человеку как бы часть Себя. Это и есть образ Божий, который выражается в том, что человек принял некоторые свойства Бога. Какие, например? Да. **Могущество**. (Человек Богом поставлен быть хозяином природы.) **Вездесущность**. (Как Бог присутствует везде, так и человек имеет мысль.) **Всесвятость**. (Бог дал особую благодать Духа Святого, и человек получил дополнительную власть над природой: мог исцелять больных, властвовать над стихией, по молитвам святых могла наступать как длительная засуха, так и дождь.)

Бог — **Вседержитель**. (Человек получил от Бога ум, память, способность к знаниям.) Вот каким может стать человек с помощью Бога. Образ Божий дан всем. И мы не можем осуждать даже самого падшего. Даже не только осуждать, мы просто подумать про него плохо не можем.

Что вы, ребята, знаете о теле и душе человека? (Высказывания детей.)

Тело — смертно, тленно. Душа — бессмертна. Душа и тело взаимосвязаны: боль тела вызывает боль души, боль души может привести к болезни телесной. Чтобы душа помогала телу быть лучше, Бог дал человеку Дух, который всегда стремится к Богу, к святости.

Теперь, ребята, несколько слов для тех, кто хочет узнать немного больше. В Священном Писании есть требования к человеку. Оказывается, что человек — это не только тот, кто имеет две ноги и две руки, голову, ум. Это тот, кто знает Бога, знает Его Заповеди, выполняет их, кто имеет страх Божий.

...Бойся Бога и заповеди Его соблюдай, потому что в этом всё для человека. (Екклесиаст, 12, 13).

На последнем нашем уроке мы говорили о том, что человека отделяют от Бога 8 главных грехов, по выражению архимандрита Рафаила, — 8 стен, одна другой выше. Мы уже познакомились с некоторыми из них. Какими? (Высказывания детей.)

Да, гневливостью, чревоугодием. Мы поняли, что еда — дар Божий, что не есть опасно, потому что для поддержания своих сил человек должен есть, но опасно потерять меру в еде. От чревоугодия рождается чревобесие, когда всегда хочется есть; гортанобесие, когда все время хочется вкусненького; тайноедение, когда сознательно едят больше лишнего, потому что не могут уже удержаться.

Сегодня немного поговорим о другом грехе — **сребролюбии**. Само слово уже подсказывает нам, что это за грех. Вообще-то деньги человеку необходимы. Но и здесь нужна умеренность.

Святые Отцы называют такой грех самым страшным, самым опасным, так как от него рождается очень много губительных для души грехов. Каким может стать человек, имеющий много денег?

(Высказывания детей.)

Да, черствым, грубым, гордым, бездушным не только для окружающих, но и часто для близких; завистливым, злобным, раздражительным. Но самое главное — он может быть способен на преступление. Вспомним, ребята, кто предал Христа? За что? (За тридцать сребреников.) Деньги — от сатаны.

В Евангелии любовь к богатству называют мамоной. Священное Писание предупреждает: **никто не может служить двум господам: ибо или одного будет ненавидеть, а другого любить...** (Евангелие от Матфея, 6, 24).

Если будешь любить деньги, значит, забудешь Бога, значит не получишь и Царствия Божия. Страсть к сребролюбию может заболеть не только человек, но и целое общество. Поэтому помогите понять это и взрослым, не заставляйте их выполнять ваши капризные желания — покупать то-то и то-то. Вы можете тем самым подтолкнуть родителей к греху.

Мне хочется сказать вам, ребята, что грехов можно и не знать совсем, если будешь постоянно помнить о Боге, Его учении о добродетели. Посмотрите, сребролюбие рождает жадность и скупость. Вы же, в ответ на это, не только не будете развивать жадность, но станете стремиться к **милосердию**. Вот принесли вы в класс конфетку — поделитесь с кем-нибудь. Чем можно еще поделиться? Всем, что имеете. Конечно, далеко не каждый может отдать последнее. Давайте опять “испьем” живой водички из Евангелия.

Однажды Господь наш Иисус Христос был в храме. Он сел около кружки-жертвенника, куда опускали деньги, пожертвования. Многие видели, что Он смотрит, и опускали много. Но Господь сидел безучастно и только один раз, когда увидел бедную женщину, опустившую две монеты, Он подозвал Своих учеников и сказал им: **...истинно говорю вам, что эта бедная вдова больше всех положила; ибо все те от избытка своего положили в дар Богу, а она от скудости своей положила всё пропитание свое, какое имела.** (Евангелие от Луки, 21, 3—4).

Итак, греху сребролюбия мы должны противопоставить милосердие. Господь сказал: *Просящему у тебя дай.* (Евангелие от Матфея, 5, 42). И не наше дело, куда денет деньги тот, кому вы подали милостыню. Господь любит всех, и его тоже. Некоторые скажут, что у них нет денег, чтобы подавать милостыню. Но милосердие проявляется не только в этом. А в чем? (Высказывание.)

Да, в добром слове, взгляде; упал — пожалей, подними, прояви внимание не к себе, своему “я”, а заметь нужду другого. Это и будет ваша добродетель, ваша копилка добрых дел, ваш поиск путей в Царствие Божие. Вот почему в эпитафье, который мы взяли к нашему уроку написано **...и это все приложится вам.** Надо дарить для Бога, а Он всегда с нами, все видит и слышит.

Послушайте стихотворение неизвестного автора, и оно поможет вам лучше понять это.

СТИХОТВОРЕНИЕ

Несутся по городу вести:
Господь нас решил посетить!
Но кто удостоится чести,
К кому Он зайдет погостить?

Подумала я в своем сердце:
А может, ко мне Он зайдет?
Принять как Небесного Гостя —
В квартире порядка-то нет.

Нельзя оставаться в покое,
Когда у нас нет чистоты:
Шлифую, и чищу, и мою,
В поту расставляю цветы.

А в самом разгаре работы
Старушка мне в двери стучит.
Болезни, нужда и заботы
Придали ей нищенский вид.

Но я ей сказала: “Смотрите,
Я занята, всюду дела.
Жду Важного Гостя, простите!”
И бедная молча ушла.

Но скоро другой появился,
Измученный, бедный, нет сил.
Казалось, от ветра валился
И так он смиренно просил:

“Я с ранней зари совершаю
Тяжелый и тягостный путь,
Устал, изнемог, умоляю —
Позвольте зайти отдохнуть!”

Но я отвечала: “Как жалко,
Что я не могу вас принять,
Жду Важного Гостя, простите!”
И дальше пошел он приюта искать.

Но вот и готова работа,
Всё приняло праздничный вид.
Одна лишь томила забота:
Как скоро Господь посетит?

Подумала: “Выйду навстречу,
Ему поклонюсь в тишине”.
Вдруг вижу: дитя сильно плачет
И прямо подходит ко мне.

Изорвана вся одежонка,
Глазенки от плача блестят,
Обрызгана кровью ручонка,
И мокрые ножки дрожат.

*Я только сказала: “О Боже!
Дитя, и ты терпишь нужду”, —
Но малому всякий поможет,
Я Гостя Великого жду.*

*День прошел этот напрасно,
Но работа повсюду видна:
Квартира уютна, прекрасна
И молча сижу я одна.*

*Не вижу людей на дороге,
В квартиру никто не идет.
Не слышу шагов на пороге.
Я жду, а на сердце скребет!*

*Минута бежит за минутой,
А Гость Дорогой не спешит.
Зашел Он к кому-то другому,
Там радость и счастье дарит.*

*Поплакала в скорби глубокой,
И больно так сделалось мне,
Что слезы полились потоком
В безмолвной ночной тишине.*

*О счастье своем сожалея,
Поникла на грудь головой,
Уснула и вижу во сне я —
Явился Господь предо мной.*

*Любовью светились очи,
Когда Он со мной говорил:
“Я днем, а не в сумраке ночи
Три раза к тебе приходил.*

*Три раза меня отсылала
Приюта у близких искать”.
“О Боже! — в слезах я сказала, —
Тебя не могла я узнать”.*

*“Прощаю, — сказал Он, — но все же
Прошедшего не возвратить.
Кто ближним в беде не поможет,
Тот Мне уж не может служить”.*



ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ

“Разговор о жизни”

Цель занятия:

беседы о выборе

правильного жизненного пути

и об отношении к земным ценностям

Случается, что когда мы смотрим на конечный результат какой-либо работы, то не можем удержаться от восхищения — как здорово! Как прекрасно получилось! Пусть это будет или картина художника, или выступление фигуристов на чемпионате, или что-то другое. И редко кто в эти минуты представит себе многолетний путь тренировок, усилий, слез, надежд. Словом, труда. Труда огромного, напряженного.

И это всего лишь маленький эпизод из прожитой жизни человека, что же говорить о всем жизненном пути! Какой конец ее будет, зависит от самого начала. Это как дерево: как посадишь, так и вырастет. Если криво, то потом сколько ни исправляй, все без толку — оно останется кривым. Скоро и вам, ребята, придется принимать важные жизненные решения: с кем дружить, где учиться, как поступить, куда пойти работать.

Словом, чтобы жизнь сложилась правильно, надо знать эти правила жизни. Сегодня мы с вами познакомимся с евангельским путем жизни, кото-

рый составлен на Учении Иисуса Христа, Заповедях Божиих. Поговорим о том, нужны ли человеку заповеди и если нужны, то зачем.

Если не будешь знать правил пользования огнем, то можешь устроить пожар. Если не знаешь правила вождения автомобиля, то можешь попасть в аварию. Так и в жизни, где надо особенно хорошо знать правила общения друг с другом и не допускать конфликтов.

Из Ветхого Завета нам известно, что Бог дал людям через пророка Моисея 10 заповедей. Единородный Сын Божий — Иисус Христос — дал еще 9 заповедей блаженства. Вместе взятые, они составляют тот ориентир, к которому должен стремиться каждый православный христианин.

Если же хочешь войти в жизнь вечную, соблюди заповеди. (Евангелие от Матфея, 19, 17).

Этими словами Сын Божий дал направление жизни для всех людей. Не погоня за властью, деньгами, не угождение друзьям-приятелям, а истинное служение Богу — Создателю всего и всех.

Давайте разберемся, почему надо постоянно помнить о Боге и Ему служить. Может быть, без Него проще, свободнее, легче. Ведь именно так и живут неверующие люди. Нет, Бог создал всё, Он и управляет всем. Христиане верят в жизнь вечную, в то, что жизнь на Земле есть приготовление к ней.

Для этого надо правильно понимать и правильно относиться к земным ценностям. К славе, например. Почему не надо гнаться за ней? Потому, что слава портит душу человека, приводит к гор-

дости, а это самый тяжкий грех. Почему нельзя гнаться за богатством? Потому что оно тленное и исчезает. Послушайте притчу об одном богатом человеке, который собрал большой урожай.

...И он рассуждал сам с собою: что мне делать? некуда мне собрать плодов моих. И сказал: вот что сделаю: сломаю житницы мои и построю бóльшие, и соберу туда весь хлеб мой и всё добро мое, и скажу душе моей: душа! много добра лежит у тебя на многие годы: покойся, ешь, пей, веселись. Но Бог сказал ему: безумный! В сию ночь душу твою возьмут у тебя; кому же достанется то, что ты заготовил? Так бывает с тем, кто собирает сокровища для себя, а не в Бога богатеет. (Евангелие от Луки, 12, 17—21).

Не понимающий истины стремится к богатству земному, понимающий — к небесному. Сам Господь говорит, что надо больше думать о душе, которая и есть богатство небесное, так как **душа больше пищи, и тело — одежды.** (Евангелие от Луки, 12, 23).

Господь предупреждает человека, что сам он без Него ничего сделать не может. **Да и кто из вас, заботясь, может прибавить себе роста хотя бы на один локоть? Итак, если и малейшего сделать не можете, что́ заботитесь о прочем?** (Евангелие от Луки, 12, 25—26).

Почему же надо заботиться о земном, разве Господь не хочет, чтобы на Земле всем людям было хорошо? В чем причина опасности? **Ибо, где сокровище ваше, там и сердце ваше будет!** (Еван-

гелие от Луки, 12, 34) К тому же, люди, думающие о земном, портятся. Вот что говорится об этом в Священном Писании: **Видел я также, что всякий труд и всякий успех в делах производят взаимную между людьми зависть. И это — суета и томление духа!** (Екклесиаст, 4, 4).

Богатство в руках бездушного человека может привести к гибели его души. Некоторые из вас возразят, что богатство родителей достанется их детям. Но хорошо еще, если дети будут благоразумными, а так оно может и погубить: начнут пить, развратничать и погубят душу свою. **Ибо что пользы человеку приобрести весь мир, а себя самого погубить или повредить себе?** (Евангелие от Луки, 9, 25). Или еще: **А нечестивому не будет добра, и, подобно тени, недолго продержится тот, кто не благоговеет пред Богом.** (Екклесиаст, 8, 13).

Вы, наверное, думаете теперь: что же — ни есть, ни пить нельзя? Вот послушайте слова: **Итак, иди, ешь с весельем хлеб твой, и пей в радости сердца вино твое, когда Бог благоволит к делам твоим.** (Екклесиаст, 9, 7).

Так вот в чем дело: когда Бог благоволит к делам твоим, то дает Он как бы Свое благословение. Значит, можно и богатство получить, и веселиться, и это тебе не навредит, так как в твоём сердце постоянно будет Бог. **Веселись, юноша, в юности твоей, и да вкушает сердце твое радости во дни юности твоей, и ходи по путям сердца твоего и по видению очей твоих; только**

знай, что за всё это Бог приведет тебя на суд. (Екклесиаст, 11, 9).

Из этого следует, что жизнь идет своим чередом. Всему, что видят глаза твои, не давай воли, а стремись к тому, куда зовет тебя Господь. Всегда помни о Боге, ходи всегда с Ним, думай, нужно ли тебе это, угодно ли Богу, не приведет ли к гибели духовной, к отлучению от Бога.

Вы выросли, возмужали. Но вместе с вами будет расти и тяга ко злу, так как она всегда примаживает. Тебе хочется быть сильным, чтобы утвердиться, чтобы тебя боялись. Но так поступает глупый человек, благоразумный же добавляет: “Надо, чтобы тебя уважали”.

Ведь сильный, но глупый машет своими кулаками направо и налево, не разберясь, зачем он так делает. Про таких говорят: “Сила есть — ума не надо”. Говорят с осуждением и даже с презрением, так как все понимают, что на всякую силу еще сила найдется, “и придет сильнейший и победит”.

Нельзя жить с пустой душой, безумно. От этого только самому человеку хуже будет. Такой человек может остаться без друзей. Это очень опасно, от этого может развиваться злость, ненависть, зависть.

Добрый человек из доброго сокровища сердца своего выносит доброе, а злой человек из злого сокровища сердца своего выносит злое, ибо от избытка сердца говорят уста его. (Евангелие от Луки, 6, 45).

Вот как опасно не знать путей правильной жизни и приобрести себе злое сокровище. Господь дал нам разум, бессмертную душу, чтобы мы сберегли ее. Дал нам свободу выбора. Об этом надо знать. Знать, что именно из-за нашей свободы мы все такие разные: кто стремится к добру, кто ушел во злость, кто ласковый, кто грубый.

От нас зависит, по какой дороге жизни мы пойдем. И как наказ пусть звучат для нас слова Библии:

Выслушаем сущность всего: бойся Бога и заповеди Его соблюдай, потому что в этом всё для человека. (Екклесиаст, 12, 13—14).

И чтобы мы не забывали, зачем нам надо это делать, скажу словами пророка царя Давида:

Уповай на Господа и держись пути Его: и Он вознесет тебя, чтобы ты наследовал землю... (Псалтирь, 36, 34).

О Господи! Ты над звездами!
Там царственный горит Твой трон,
Но, как Отец, всегда Ты с нами,
Когда мы любим Твой Закон.
И легок он — Ты Сам же помогаешь,
Лишь у Тебя по-детски попроси,
И щедро, щедро осыпаешь
Земных людей дарами с небеси!

А.Г.



ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ

“Вера наших предков”

Мы закончили изучение тем Ветхого Завета. Сегодня попытаемся объединить их. Давайте поговорим о вере. По-разному можно ответить на вопрос “В чем смысл жизни на Земле?”. Ответ очевиден: в стремлении угодить Богу. Но угодить Богу без веры нельзя. О Боге мы говорили с вами уже очень много. Давайте вспомним эти занятия.

Бога никто не видел, кроме Сына Его. Пророку Моисею Он явился в виде неопалимой купины (то есть света), тихого ветра. Слышали только голос Бога. Поэтому нет точного изображения Его.

Есть только представления о Нем людей. Одни видят в Боге центр энергетической силы в Космосе. Другие — конкретное лицо, похожее на человека, так как в Библии сказано **сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему** (Бытие, 1, 26).

Но не стоит тратить свое время и развивать пытливость своего воображения. Мы должны учиться вере, не анализировать “правда это или неправда”, но верить — чисто, открыто, искренне, без ненужных доказательств, как верите вы, что ваша мама — самая лучшая и красивая на свете, а папа — самый сильный.

Такой должна быть и вера в Бога, в то, что Он всегда был, всегда есть и всегда будет. Бог — Творец всему и вся. Как Он сотворил из ничего всё, нам не постичь никогда. Это тайна Божия, знает которую толь-

ко Святая Троица. Бог Один в трех лицах: Бог Отец, Бог Сын и Бог Дух Святой. Как солнце, оно — одно, но от него идут свет, лучи, тепло. Даже когда его нет, и оно скрыто за тучами, все равно мы ощущаем тепло и видим свет, мы знаем, что они — от солнца.

Интересно объяснение Единого Бога св. Спиридonom Тримифунтским: *«Он взял кирпич, сильно сжал его, и из него вверх вырвался огонь, вниз потекла вода, а в руке остался кусок глины».*

Изучая историю сотворения мира и человека, мы знаем, что последний был сотворен для Жизни вечной, вечного Рая. Но, из-за своеволия и непослушания, он отпал от веры, лишился своего спасения.

Творец наш — Бог — неоднократно посылал Своих пророков, чтобы остановить падение людей. Но этого не случилось. Не помог и Всемирный потоп, и только лишь Сын Божий стал той золотой цепью, связавшей нас с Богом не по принуждению, а добровольно. Но об этом чуть позже. Вернемся к вере. Вот что говорится в Послании к Евреям св. апостола Павла (гл. 11, 1): **Вера же есть осуществление ожидаемого и уверенность в невидимом.** То есть надо верить так, чтобы у тебя не возникло сомнения в том, что твое желание сбудется. Если в Библии написано, что весь мир сотворен Богом — значит так оно и есть.

Одного святого спросили, верит ли он в то, что пророк Иона сидел во чреве кита три дня. На что тот ответил, что если бы в Библии было написано, что пророк Иона проглотил кита — я бы и то никогда бы не сомневался в этом.

Давайте настроимся на такую веру, ребята, и вспомним жизнь детей Адама и Евы — Авеля и Каина. Обратим внимание на то, почему Богу была приятна жертва, принесенная Авелем, и неприятна жертва Каина. Дело в том, что последний принес ее по обязанности с холодным сердцем. Другой, Абель, по глубокой вере в то, что он ее приносит Самому Богу. Он Его как бы видел перед собой и именно Ему, Невидимому, но Существующему, с глубокой верой и любовью принес свою жертву. Он очень хотел угодить Богу и знал, что без ВЕРЫ это сделать невозможно.

Так поступил и Ной, когда начал строить свой ковчег. Строил потому, что ему велел это сделать Сам Бог, в Которого он верил и в Которого не верили все остальные. Поэтому Ной и был спасен, а остальные погибли. Как часто Господь Иисус Христос будет повторять слова: **Вера твоя спасла тебя.**

Вспомним жизнь Авраама. Он имел всё: богатство, много скота, хорошие земли. Но бросил всё по слову Бога и пошел, как в той сказке, — “туда, не знаю куда”. Пошел только оттого, что верил Богу и Слову Его. Хотя жить ему пришлось как чужестранцу не во дворцах, а в шатрах.

Веруя слову Божию, нашла силы поверить в рождение сына бывшая уже в возрасте и бездетная жена Авраама — Сара, так как была уверена, что если Бог обещал, то так и будет.

И самая потрясающая картина — принесение в жертву единственного долгожданного сына Исаака. Авраам знал, что у него больше никогда не

будет детей, и все-таки он по Слову Бога, без ропота и укоризны, хотел исполнить волю Его. Почему он так поступил? Потому, что был глубоко убежден, что Бог может всё, даже мертвых воскрешать и камни оживлять.

Вспомним историю жизни Моисея. Когда он родился, по приказу царя убивали всех новорожденных евреев. Но родители Моисея три месяца скрывали младенца, веря в его будущее спасение. Вы помните, как он действительно был спасен, стал жить при царском дворе на правах сына дочери фараона. Несмотря на это, лишил себя богатства и наслаждения после того, как узнал о повелении Бога, что он — Моисей — выведет народ из пустыни.

Верою оставил он Египет, не убоявшись гнева царского, ибо он, как бы видя Невидимого, был тверд. (Послание к Евреям святого апостола Павла, 11, 27).

Верою совершал он свои дела, особенно когда повел народ по дну расступившегося моря, нисколько не сомневаясь в том, что волны не смогут поглотить их. Он верил, что если Бог сказал — “идите”, значит, ничего плохого с ними не произойдет.

К вере нельзя приводить насильно, это дело добровольное. Хочешь — верь, хочешь — не верь. Настоящая вера — это, конечно, дар Божий.

Но веру можно укрепить, зная условия возникновения веры. Какие это условия?

- **Наличие хотя бы малейших знаний о том, во что веришь.**

- Наличие смысла в том, во что веришь. Если такого смысла нет, то и верить незачем.

Знания могут укрепить веру. Они помогают человеку познать Бога и исполнить свои обязанности по отношению к Нему и ближним.

Православные христиане верят в существование Жизни вечной, поэтому они готовят себя к этому. Неверующие этого не признают и поэтому живут по принципу “живешь один раз, пользуйся моментом”. Такие люди стремятся удовлетворить свои потребности, желания любыми средствами. Их поступки эгоистичны, “лишь бы мне было хорошо”.

Если человек пришел к вере, то он должен изменить и свой образ жизни, свое поведение. Часто можно слышать от людей такие слова: “Я в Бога верю, и всё”. Но и как же ты веришь? Какие поступки совершаешь? Какими делами можешь доказать свою веру?

Прежде всего, вера подразумевает выполнение заповедей Божиих, Богоугодных поступков, любви друг к другу, помощи в деле спасения. А без этого вера будет бездейственной.

...Человек оправдывается делами, а не верою только?.. Ибо, как тело без духа мертво, так и вера без дел мертва. (Соборное послание святого апостола Иакова, 2, 24, 26).

Ты веруешь, что Бог Един: хорошо делаешь; и бесы веруют и трепещут. Но хочешь ли знать, неосновательный, человек, что вера без дел мертва? (Соборное послание святого апостола Иакова, 2, 19—20).

Но самым главным делом для человека должна быть любовь к Богу.

И люби Господа, Бога твоего, всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всеми силами твоими. (Второзаконие, 6, 5).

Кроме любви к Богу надо иметь чувство страха пред Ним, подчиняться воле Божией, иметь смирение и кротость. Тогда можно надеяться на взаимное чувство.

И возлюбит тебя и благословит тебя, и размножит тебя... и отдалит от тебя Господь всякую немощь... и никаких лютых болезней... не наведет на тебя (Второзаконие, 7, 13, 15).

Итак, христианин верит в **Бога Троицу — Вечного, Мудрого, Всемогущего, Властелина Вселенной**, Которому нужно беспрекословно подчиняться и жить по Его заповедям.

Учиться такой вере мы должны у наших предков, которые готовы были идти на смерть, но не отступить от истинной веры.



ПРЕДЛОЖЕНИЯ “ДЛЯ ДУШИ”

Следует использовать в работе с детьми начальных классов

Очень хорошо, если тема, которую будут изучать дети на уроке чтения, будет созвучна с тем, что они запишут на уроке русского языка.

- Кто уступает, тот больше приобретает (то есть приобретает духовные богатства: выдержку, уступчивость, смирение, побеждает гордость).
- Богатство от суетности истощается, а собирающий трудами своими умножает его. (Притчи, 13, 11).
- **Кто роет яму, тот упадет в нее...** (Притчи, 26, 27).
- Скудоумный высказывает презрение к ближнему своему, но разумный человек молчит. (Притчи, 11, 12).
- **Кто дает ответ, не выслушав, тот глуп, и стыд ему.** (Притчи, 18, 14).
- Мало делать добро, надо искать случая его сделать. Кто ищет этого случая, тот всегда найдет его.
- Не губите своих талантов через леность. Научайте и других всех добру, в чем какую имеете способность.

- *Сердитый, гневливый, злопамятный человек бывает всегда себе во вред и другим на искушение.* (Св. Авва Дорофей).
- Что золотое кольцо в носу у свиньи, то женщина красивая, и — безрассудная (Притчи, 11, 22).
- **...где Сокровище ваше, там будет и сердце ваше.** (Евангелие от Матфея, 6, 21).
- В обращении с людьми не должно показывать себя унылым. Уныние служит началом всякого зла.
- Не надо плохо думать о человеке, потому что за это отходит благодать Святого Духа.
- Терпение обид и уступчивость не должны простираяться до поощрения зла.
- Не презирай того, кто поступает худо, ему помочь надо.
- Тех, которые опечалены другими, утешай, сколько можешь.
- Беседуй с лицом веселым, чтобы весело было и разговаривающему с тобой.
- Лживый язык ненавидит уязвляемых им. (Притчи, 26, 28).
- Лучше открытое обличение, чем скрытая любовь. (Притчи, 25, 7).
- Праведник ведет к жизни, а стремящийся ко злу — стремится к смерти своей.

- Не великие дела угодны Богу, а великая любовь, с которой они делаются.
- Всё внешнее в жизни духовной не весьма важно — в сердце всё дело.
- Как хотите, чтобы с вами поступали, так и вы поступайте с другими.
- Лучше слушать обличение от мудрого, нежели слушать хвалу глупых.
- Гнусное пятно в человеке — ложь.
- Никому не воздавайте злом за зло, но пекитесь о добром перед всеми человеками.
- Не отвечай глупому по глупости его, чтоб и тебе не сделаться подобным ему.
- Не надо замечать, кто сердится или кто как посмотрел на тебя. Не надо проникать в их намерения (чтобы не развить в себе мнительность).
- Не надобно быть никогда без дела; но не должно заниматься делом чрез меру, не по силам, надо держаться середины.
- Воздержание есть умеренность во всем: в отношении к желудку, языку, зрению, слуху.
- Никогда ни в чем не упрекай, особенно тех, которые находятся в горе и в неприятностях.

- Когда вы увидите худое в человеке, то знайте, что это — дело вражеское, ибо мы в себе только должны видеть худое.
- Всем старайся сказать или сделать что-либо доброе.
- Поставь правилом совести никогда не говорить худо ни о ком.
- Да будут тебе друзьями многие, но советником — один из тысячи.
- Надо иметь особенно любовь, милосердие, смирение и терпение к больным, страждущим и престарелым.
- Худо делает тот, кто передает брату укорные слова, от других услышанные.

СОДЕРЖАНИЕ

От автора	2
АНАЛИЗИРУЯ ПРОШЛОЕ	4
Как всё начиналось	7
Задачи учителя	8
Первые результаты	9
УРОКИ БЛАГОЧЕСТИЯ	10
Занятия по православной этике	18
ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ	
1—10 КЛАССОВ ПО ПРАВОСЛАВНОЙ ЭТИКЕ	19
Программа занятий 1 класса	22
Программа занятий 2 класса	40
Программа занятий 3 класса	49
Итоги работы	54
Программа факультативных занятий в 5—6 классах	59
Программа факультативных занятий в 7—8 классах	68
Программа факультативных занятий с учащимися старших классов	76
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	84
Учитель и родители	84
Несколько важных советов	86
Сила примера	88
Родительские собрания	90
Начинать с себя	92
Мнения родителей	93
НАШИ ПОМОЩНИКИ И ДРУЗЬЯ	97
Вместо заключения	106

ПРИЛОЖЕНИЯ

Материалы к беседе “От страха к любви — вот стремление нравственного человека”	110
Материалы для работы учителя над понятием “совесть”	121
Фрагменты беседы “О лени”	128
Занятие по теме “О сребролюбии О милосердии и добродетели”	132
Занятие по теме “Разговор о жизни”	142
Занятие по теме “Вера наших предков”	148
Предложения “для души”	154



В.М. ЕКИМЕНКОВА

«ВЕРА ИСЦЕЛЯЕТ СЕРДЦА»

Редактор И.П.Кремень

Корректор С.Б.Шапошникова

Макет, верстка А.Гришин

© В.М.ЕКИМЕНКОВА

© “Ковчег”, 2000 год.

ЛР № 065821 от 15.04.98.

Формат 84*108^{1/32}. Печать офсетная.

Тираж 12000. Объем 5 п. л.

Подписано в печать 27.12.2000

Издательское товарищество «Ковчег».

Москва, ул. Красина, д. 7. стр. 1.

Тел.: (095) 362-4343, (095) 972-4914

Отпечатано с готовых диапозитивов
в типографии АО «Молодая гвардия».

Москва, Сушевская ул., д. 21.

В брошюре обобщается опыт работы с детьми в области православного воспитания. Рекомендовано к изданию Ученым советом Института общего образования Российской Федерации в качестве методического пособия для преподавателей общеобразовательных школ.

